

**Методические рекомендации
реализации мероприятия
федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
посредством обновления материально-технической базы
в отдельных общеобразовательных организациях
в 2024 г.**

Содержание:

1. Общие положения. Термины и определения	3
2. Принципы, требования и задачи реализации мероприятия	5
3. Особенности реализации мероприятия в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
4. Принципы создания условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ	13
5. Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации мероприятия	18
6. Базовый перечень показателей результативности реализации мероприятия	24
7. Типовые локальные нормативные акты отдельной общеобразовательной организации для реализации мероприятия	26
8. Приложения:	
1. Комплекс мер («дорожная карта») реализации мероприятия	
2. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия	
3. Примерный перечень учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для оснащения отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия	
4. О программе развития отдельной общеобразовательной организации	
5. Образец реестра отдельных общеобразовательных организаций - участников реализации мероприятия	
6. Образец медиаплана реализации мероприятия	
7. Образец информации о повышении квалификации руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия	
8. Образец справки об охвате обучающихся отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия адаптированными основными общеобразовательными программами	
9. Образец справки об охвате обучающихся отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия адаптированными дополнительными общеобразовательными программами	

1. Общие положения. Термины и определения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях унификации подходов к реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, (далее соответственно – Мероприятие «Доброшкола», отдельная общеобразовательная организация).

Создание образовательной среды в отдельной общеобразовательной организации, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся, позволяющей получить качественное доступное общее образование с учетом их психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья, трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию, является одним из главных условий ее функционирования.

Целью реализации Мероприятия «Доброшкола» является обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций отдельных общеобразовательных организаций.

Для целей настоящих методических рекомендаций применяемые в нем термины и определения имеют следующее значение:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

отдельная общеобразовательная организация – общеобразовательная организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ;

электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) – форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность их освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

2. Принципы, требования и задачи реализации Мероприятия «Доброшкола»

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в отдельных общеобразовательных организациях создаются оптимальные условия для их обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования, профессионального обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.

Приоритетными направлениями обновления инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций являются:

1. Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов, помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий в целях обеспечения качественного преемственного, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся образования, возможности профессиональной самореализации:

помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;

помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;

помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

3. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

В 2024 году в Мероприятии «Доброшкола» принимают участие 124 отдельные общеобразовательные организации из 18 субъектов Российской Федерации, включенные по итогам конкурсного отбора в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденный в 2019 году и актуализированный в 2023 году (утвержден Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 1 декабря 2023 г.).

Субсидия из федерального бюджета на реализацию Мероприятия «Доброшкола» направляется в организации, включенные в указанный реестр для реализации указанных выше задач.

Каждая участвующая в Мероприятии «Доброшкола» отдельная общеобразовательная организация:

- 1) реализует мероприятия комплекса мер («дорожную карту») (приложение 1);
- 2) использует фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола» при проведении методических мероприятий (руководство по фирменному стилю размещено на портале оператора Мероприятия «Доброшкола» - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>));
- 3) использует фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола» в виде таблички на двери оснащаемого помещения (руководство по фирменному стилю

размещено на портале оператора Мероприятия «Доброшкола» - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>);

4) учитывает положения руководства по дизайну образовательного пространства при оснащении помещений (Руководство по дизайну образовательного пространства размещено на портале оператора Мероприятия «Доброшкола» - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>)).

3. Особенности реализации Мероприятия «Доброшкола» в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Отдельные общеобразовательные организации создаются для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших); зрения (слепых, слабовидящих); речи (с тяжелыми нарушениями речи); двигательной сферы (с нарушениями опорно-двигательного аппарата); психического развития (с задержкой психического развития); интеллекта (с умственной отсталостью).

Также в отдельных общеобразовательных организациях организуется образование учащихся с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

В одной отдельной общеобразовательной организации возможно организовать образование одной категории обучающихся с ОВЗ или нескольких.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, а особенно трудовое обучение, должен учитывать такие показатели, как: состояние здоровья ребенка (группа здоровья), характер и степень ограничения жизнедеятельности, особые образовательные потребности и индивидуально-психологические характеристики (психофизиологические, темпераментальные, когнитивные, мотивационные и т.д.) каждого ребенка, позволяющие определить его личностный адаптационный потенциал. Таким образом, осуществляется персонификация образовательной траектории каждого обучающегося.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ определяются особенности реализации Мероприятия «Доброшкола», которые отражаются в программе ее развития.

К особенностям реализации Мероприятия «Доброшкола» относятся мероприятия:

по реформатированию процесса трудового обучения – введение новых профилей трудового обучения; обновление материально-технической базы существующих, изменение содержания образования по предметной области «Технология»;

по изменению функции отдельной общеобразовательной организации, которая становится консультативно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового состояния, отдельной общеобразовательной организацией планируются мероприятия для обновления ее инфраструктуры, оснащения специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ; по зонированию образовательно-развивающего пространства; по введению новых профилей трудового обучения и др. Отдельно стоит задача при реализации предметной области «Технология» и дальнейшего профессионального становления учитывать уровень интеллектуального развития, степень самостоятельности, направленность интересов, характер сопутствующих заболеваний, динамику состояния здоровья обучающихся с точки зрения рационального выбора профессионально-личностного пути.

Для отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее актуальным при реализации Мероприятия «Доброшкола» является оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

Основной целью образования указанной категории обучающихся является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Для этого органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, совместно с региональными службами занятости населения проводится анализ востребованных на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно обучение

и трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Использование инфраструктуры трудовых мастерских, созданной в рамках Мероприятия «Доброшкола», рекомендуется для реализации:

программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников 9(10) классов с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших ранее образования;

дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для не только учащихся отдельной общеобразовательной организации, но и обучающихся иных образовательных организаций, в том числе при сетевой форме реализации образовательных программ.

Для отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся иных нозологических групп (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Для эффективной организации образовательного процесса важным является создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся, в том числе с применением здоровьесберегающих технологий, соответствующих потребностям обучающихся, учет гигиенических нагрузок и планирование режима дня.

Качественная реализация адаптированных основных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных программ невозможна без современного учебного оборудования и дидактического обеспечения, в связи с чем отдельные общеобразовательные организации имеют возможность в рамках реализации Мероприятия «Доброшкола» его приобретать.

Для обеспечения слепых обучающихся учебно-дидактическим материалом отдельная общеобразовательная организация имеет возможность закупить оборудование и материалы для организации издательских центров, мини-типографий по подготовке малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, проведения различных, в том числе обучающих мероприятий для специалистов инклюзивных школ, родителей, обучающихся, отдельными общеобразовательными организациями создаются условия для развития медиа-пространства.

Примерный инфраструктурный лист разделен на 6 разделов, он содержит наименования учебного оборудования и средств обучения и воспитания, в том числе в виде обобщающих понятий:

- 1) Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области «Технология»);
- 2) Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
- 3) Оборудование для учебных кабинетов;
- 4) Оборудование помещений и учебных кабинетов для дополнительного образования;
- 5) Оборудование для создания медиа пространства;
- 6) Оборудование для издательских центров/ мини-типографий.

Субъект Российской Федерации получает от оператора реализации Мероприятия «Доброшкола» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики») заключение о соответствии перечня и количества учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурного листа) целям реализации Мероприятия «Доброшкола» перед его закупкой.

Оснащение помещений отдельных общеобразовательных организаций учебным оборудованием и средствами обучения и воспитания осуществляется до начала учебного года – 1 сентября 2024 г. 2024/25 учебный год начинается

с использованием закупленного учебного оборудования и средств обучения и воспитания.

При проведении закупок учебного оборудования и средств обучения и воспитания целесообразно руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4. Принципы создания условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ

В соответствии с российским законодательством об образовании в Российской Федерации общее и дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью может быть организовано в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации, которые позволяют гибко учитывать личностные особенности обучающегося, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Правовые основы реализации электронного обучения и применения ДОТ содержатся:

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) (статья 16 Закона об образовании);

в порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Письмом от 12 сентября 2012 г. № ИР-778/07 в адрес заместителей руководителей высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации была направлена информация о принятии исчерпывающих организационно-правовых мер, обеспечивающих, начиная с 1 января 2013 г., создание условий для функционирования и дальнейшего развития системы дистанционного образования детей-инвалидов, в том числе в части наличия в бюджетах субъектов Российской Федерации на 2013 год и последующие годы средств на указанные цели (включая расходы, связанные с заменой вышедшего из строя компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования, приобретением оборудования для новых рабочих мест детей-

инвалидов и педагогических работников, обучением педагогических работников и родителей, функционированием центров дистанционного образования детей-инвалидов, обеспечением доступа детей-инвалидов к электронным образовательным ресурсам, оплатой трафика, и другие расходы).

Моделями реализации ДОТ при организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью являются:

1. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками регионального Центра дистанционного обучения (далее – ЦДО);

2. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками отдельной общеобразовательной организации, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ, с инвалидностью, а ЦДО осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательной организации.

3. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками различных организаций на основе совместно разработанного ими учебного плана. Базой организации ДОТ при сетевой форме реализации образовательных программ определяется одна из организаций – участников сетевой формы.

При этом существует 2 варианта распределения ответственности между участниками образовательных отношений по обеспечению организации образовательного процесса:

1) отдельная общеобразовательная организация полностью берет на себя все функции по организации процесса обучения с использованием ДОТ, включая создание инфраструктуры (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.);

2) образовательный процесс на основе использования ДОТ осуществляется на базе отдельной общеобразовательной организации, а вся инфраструктура (техническое сопровождение образовательного процесса, создание

и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.) выделена и осуществляется специально созданной для этой цели организацией, например, ЦДО.

Перечисленным моделям дистанционного обучения устанавливаются цели, содержание, организационная структура, формы и методы обучения, система диагностики и оценки результатов. В каждом случае выстраивается своя система деятельности, определяется концепция образовательного процесса.

Выбираемая модель обучения с использованием ДОТ позволяет организаторам учебного процесса планировать соотношение между очным и дистанционным обучением в динамике его развития, с учетом особенностей функционирования образовательной организации, анализа образовательных потребностей учащихся, кадрового потенциала и других составляющих.

Для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ДОТ могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме.

В рамках реализации Мероприятия «Доброшкола» отдельным общеобразовательным организациям предлагается создавать условия для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации образовательных программ.

Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Закона об образовании.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевой формы реализации образовательных программ. Между собой могут взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность различные государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации):

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации) с работодателями (государственными, муниципальными, частными коммерческими организациями), в том числе промышленными предприятиями и бизнес-структурами и их объединениями;

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации) с некоммерческими организациями и общественными объединениями и т.п.

Возможны также смешанные варианты из приведенных выше.

Объектами сетевого взаимодействия являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

Отдельная общеобразовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или привлечение ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

Участие в сетевом взаимодействии реализации образовательных программ позволяет использовать новые формы работы и форматы взаимодействия, обмена образовательными результатами; обеспечивает расширение вариативности содержания образования и ресурсных возможностей образовательной организации,

в том числе восполнение недостаточности материально-технического и кадрового обеспечения.

Выполняя функции многофункционального центра внедрения и трансляции инноваций, лучших практик в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям, отдельные общеобразовательные организации с использованием ДОТ получают возможность создания медиа пространства.

5. Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации Мероприятия «Доброшкола»

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в муниципальных и государственных отдельных общеобразовательных организациях, обеспечение их дополнительного образования, реализуется посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Частью 2 статьи 99 Закона об образовании установлено, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

форм обучения;

типа образовательной организации;

сетевой формы реализации образовательных программ;

образовательных технологий;

специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений отдельной общеобразовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

Субсидия из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации предоставляется в целях софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации на создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через обновление материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций.

Расходование средств субсидии на обеспечение содержания и функционирования учебного оборудования (в том числе на приобретение расходных материалов), на Интернет-связь, на ремонтные работы, содержание здания, заработную плату, повышение квалификации и др., является нецелевым расходованием средств.

Средства на указанные цели предусматриваются дополнительно в бюджете субъекта Российской Федерации.

Также в бюджете субъекта Российской Федерации предусматриваются бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение по проведению мероприятий по приведению помещений отдельной общеобразовательной организации в соответствие требованиям СанПиН и другим требованиям, в том числе в части обеспечения создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

В ходе реализации Мероприятия «Доброшкола» региональными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ) и региональными ведомственными проектными офисами (далее – РВПО):

1) утверждается распорядительным актом регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования:

- комплекс мер («дорожную карту») реализации Мероприятия «Доброшкола» 2024 г. в субъекте Российской Федерации;

- перечень отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации Мероприятия «Доброшкола» 2024 г. в соответствии с реестром, утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 1 декабря 2023 г.;

- должностное лицо, ответственное за реализацию Мероприятия «Доброшкола» (от регионального органа исполнительной власти/ регионального ведомственного проектного офиса);

- медиаплан реализации Мероприятия «Доброшкола» в 2024 г.;

2) рассматривается и утверждается каждой отдельной общеобразовательной организации – участнику реализации Мероприятия «Доброшкола» 2024 г.:

- программа развития;

- перечень учебного оборудования, средств обучения и воспитания для последующей закупки;

- пакет документов для участия в конкурсе «Доброшкола»: дизайн-проекты оснащаемых помещений и пакет документов для участия во II этапе конкурса «Доброшкола»;

3) получается от оператора реализации Мероприятия «Доброшкола» (ФГБНУ ИКП) заключение о соответствии перечня и количества учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурного листа) целям реализации Мероприятия «Доброшкола» перед его закупкой;

4) разрабатываются совместно с отдельными общеобразовательными организациями – участниками реализации Мероприятия «Доброшкола» дизайн-проекты оснащаемых помещений;

5) подготавливается конкурсная документация для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок (при организации закупок централизованно);

6) проводятся мероприятия по организации и проведению закупок (при организации закупок централизованно);

7) обеспечивается:

- приведение помещений отдельных общеобразовательных организаций в соответствие требованиям СанПиН и другим требованиям;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных общеобразовательных организаций по вопросам реализации Мероприятия «Доброшкола»;

8) осуществляется контроль за реализацией отдельными общеобразовательными организациями мониторингов материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (перед началом реализации мероприятия и по его итогам);

9) осуществляется контроль за достижением отдельными общеобразовательными организациями показателей реализации Мероприятия «Доброшкола» (1. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 2. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 3. Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 4. Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия «Доброшкола»);

10) осуществляется контроль за выполнением отдельными общеобразовательными организациями комплекса мер «дорожной карты» реализации Мероприятия «Доброшкола»;

11) обеспечивается выполнение комплекса мер «дорожной карты» реализации Мероприятия «Доброшкола» субъекта Российской Федерации.

Отдельными общеобразовательными организациями:

1) разрабатывается и утверждается комплекс мер («дорожная карта») реализации Мероприятия «Доброшкола» в 2024 г. в отдельной общеобразовательной организации;

2) проводится мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (перед началом реализации Мероприятия «Доброшкола» и по итогам 2024 года);

3) утверждается программа развития и размещается на сайте организации в телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) формируется и направляется на рассмотрение РОИВ/РВПО перечень учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист);

5) разрабатывается и направляется на рассмотрение РОИВ/РВПО пакет документов для участия в конкурсе «Доброшкола»: дизайн-проекты оснащаемых помещений и пакет документов для участия во II этапе конкурса «Доброшкола»;

6) подготавливается конкурсная документация для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок (при организации закупок самостоятельно);

7) проводятся мероприятия по организации и проведению закупок (при организации закупок самостоятельно);

8) обеспечивается достижение показателей реализации Мероприятия «Доброшкола» (1. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 2. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 3. Доля обучающихся, осваивающих

предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

4. Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия «Доброшкола»);

9) обеспечивается выполнение комплексов мер «дорожных карт» реализации Мероприятия «Доброшкола» в отдельной общеобразовательной организации и субъекте Российской Федерации.

Министерством просвещения Российской Федерации будет осуществляться контроль за целевым и эффективным расходованием средств субсидии, в том числе посредством выездных мониторингов.

6. Базовый перечень показателей результативности реализации Мероприятия «Доброшкола»

В рамках реализации Мероприятия «Доброшкола» его участники – отдельные общеобразовательные организации планируют достижение следующих показателей:

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным

программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

7. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации Мероприятия «Доброшкола»

При разработке перечня локальных актов отдельной общеобразовательной организации учитываются соответствующие статьи Закона об образовании, прежде всего статьи 28, 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть:

«О назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.» (на старте проекта, по итогам года, ежегодном (для наблюдения динамики));

«Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предметной области «Технология».

**Комплекс мер («дорожная карта»)
реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством
обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях
(далее – коррекционная школа) в 2024 г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат	Срок	Пояснение по реализации контрольной точки (информация, прикрепляемая в СУПД)
1	2	3	4	5	6
1.	Утвержден перечень коррекционных школ, в которых будет обновлена материально-техническая база	Субъект РФ	Распорядительный акт регионального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ)	18 декабря 2023 г.	<i>В утверждаемый перечень коррекционных школ включаются школы из реестра, утвержденного Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 1 декабря 2023 г.</i>
2.	Утверждено должностное лицо от РОИВ и от регионального ведомственного проектного офиса, ответственного за обновление материально-технической базы в коррекционных школах	Субъект РФ	Распорядительный акт РОИВ	18 декабря 2023 г.	<i>В акт РОИВ может быть включено несколько человек (с указанием ФИО, должности, мобильного телефона с установленной на нем программой Telegram) – 1 из которых обязательно от регионального ведомственного проектного офиса.</i>
3.	Утвержден медиаплан обновления материально-технической базы в коррекционных школах	Субъект РФ, коррекционные школы	Распорядительный акт РОИВ	18 декабря 2023 г.	<i>Медиаплан разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями (приложение б).</i>
4.	Проведен мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса,	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	15 января 2024 г.	<i>Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email), включающий заполненную таблицу мониторинга с</i>

	здоровьесберегающей среды в коррекционных школах				<i>цветными фотографиями по каждой коррекционной школе и аналитическую справку по каждой коррекционной школе в соответствии с методическими рекомендациями (приложение 2).</i>
5.	Утверждены и размещены на сайтах коррекционных школ программы их развития с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	15 января 2024 г.	<i>Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email), о размещении программ развития каждой из коррекционных школ – участников реализации Мероприятия со ссылками на сайты коррекционных школ, по которым размещены программы+ программа (программы, если школ участников несколько) развития в соответствии с методическими рекомендациями (приложение 4).</i>
6.	Получено заключение о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия «Доброшкола»	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) о предоставлении заключения	15 января 2024 г.	<i>Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) с выгруженными инфраструктурными листами каждой коррекционной школы (письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email) о предоставлении заключения. + скан письма - заключения оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) Формирование и рассмотрение инфраструктурных листов осуществляется в подсистеме «Управление инфраструктурными листами» в системе управления проектной деятельностью национального проекта «Образование» (https://sup.fnfro.ru/) В соответствии с методическими рекомендациями</i>

					<i>(приложение 3).</i>
7.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	Субъект РФ, коррекционные школы	Извещение о проведении первой закупки	12 февраля 2024 г.	<i>Сканы извещений о проведении первой закупки.</i>
8.	Разработаны и направлены оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) дизайн-проекты, оснащаемых одобренным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений коррекционных школ в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	11 марта 2024 г.	<i>Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email) об участии в I этапе конкурса «Доброшкола».</i>
9.	Дизайн-проекты оснащаемых помещений коррекционных школ рассмотрены	ФГБНУ «ИКП»	Протокол оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) о рассмотрении дизайн-проектов в рамках проведения I этапа конкурса «Доброшкола»	15 апреля 2024 г.	<i>Протокол оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) о рассмотрении дизайн-проектов в рамках проведения I этапа конкурса «Доброшкола».</i>
10.	Доставлены, установлены, налажены оборудование и средства обучения и воспитания в коррекционные школы	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	19 августа 2024 г.	<i>Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email) о закупке, доставке, установке, наладке оборудования и средств обучения и воспитания в соответствии с одобренным инфраструктурным листом (инфраструктурными листами).</i>
11.	Проведен мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания,	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	7 октября 2024 г.	<i>Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email) об участии во II этапе конкурса</i>

	оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в коррекционных школах в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»				«Доброшкола».
12.	Охват обучающихся коррекционных школ образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	25 ноября 2024 г	Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email) о размещении справки каждой из коррекционных школ – участников реализации Мероприятия со ссылками на сайты коррекционных школ, по которым размещены справки + сканы самих справок в соответствии с методическими рекомендациями (приложение 8).
13.	Охват обучающихся коррекционных школ дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	25 ноября 2024 г	Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email) о размещении справки каждой из коррекционных школ – участников реализации Мероприятия со ссылками на сайты коррекционных школ, по которым размещены справки + сканы самих справок в соответствии с методическими рекомендациями (приложение 9).
14.	Проведение обучающих мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководителей и	Субъект РФ, коррекционные школы	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП)	9 декабря 2024 г.	Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП, письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email) об участии руководящих и педагогических работников

	педагогических работников коррекционных школ по вопросам реализации проекта			<p><i>коррекционных школ в обучающих мероприятиях по вопросам реализации проекта в соответствии с методическими рекомендациями (приложение 7).</i></p> <p><i>Обучающие мероприятия для участников реализации мероприятия в 2024 г. проводятся в течение года оператором реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП) по отдельному графику.</i></p>
--	---	--	--	---

Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.

Необходимо заполнить все незакрашенные ячейки.

Общие сведения	
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации в соответствии с Реестром школ участников реализации Мероприятия	
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	
Код причины постановки на учет в налоговом органе (КПП)	
Юридический адрес отдельной общеобразовательной организации в соответствии с Реестром школ участников реализации Мероприятия	
Фактический адрес организации в соответствии с Реестром школ участников реализации Мероприятия	
Адрес сайта отдельной общеобразовательной организации в сети «Интернет»	
Общий объем финансирования за 2024 год (рублей)	
Руководитель отдельной общеобразовательной организации	
Должность	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Номер телефона	
Адрес электронной почты	

Контингент обучающихся	
Категория	глухие
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	слабослышащие и позднооглохшие
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	перенесшие операцию кохлеарной имплантации
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	слепые
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	слабовидящие
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с тяжелыми нарушениями речи
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с нарушениями опорно-двигательного аппарата
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с задержкой психического развития
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с расстройствами аутистического спектра
всего	

из них с инвалидностью	
Категория	с умственной отсталостью
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	со сложными дефектами
всего	
из них с инвалидностью	

В таблице перечислить все учебные классы/помещения, используемые для образовательной деятельности.

Одна строка - один учебный класс/помещение – строки можно добавлять/удалять.

Необходимо прикрепить не менее 5 фотографий на каждый учебный класс/помещение, характеризующие его состояние ДО начала реализации Мероприятия.

Фотографии прикладываются файлами JPG в отдельной папке, названной аналогично названию класса/помещения в таблице.

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная одновременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
учебный кабинет (уточнить название – начальных классов, литературы и русского языка, физики, химии, др)					
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)					
кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой					
спортивный зал					
кабинет домоводства					
кабинет социально-бытовой ориентировки					
трудова мастерская					
сенсорная комната					
актовый зал					

бассейн				
библиотека				
читальный зал				
кабинет биологической обратной связи				
медицинский кабинет				
иное (написать свой вариант)				

**Информация для заполнения столбца «Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении»*

В 1 учебном классе/помещении может быть реализован один или несколько видов образовательного процесса.

Значения классификатора «Вид образовательного процесса»
учебные занятия
внеурочная деятельность
дополнительное образование: естественнонаучная направленность
дополнительное образование: социально-педагогическая направленность
дополнительное образование: техническая направленность
дополнительное образование: туристско-краеведческая направленность
дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность
дополнительное образование: художественная направленность
коррекционно-развивающие занятия
медицинское сопровождение
профессиональная ориентация
психолого-педагогическое сопровождение
трудовое обучение

***Информация для заполнения столбца «Оснащение учебного класса/помещения» с учетом заполненного столбца «Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении»*

В таблице перечислить обеспеченность каждого учебного кабинета/помещения необходимыми учебными материалами.

Значения классификатора «Виды учебных материалов»
Аппаратно-программный комплекс оценки здоровья учащихся (раскрыть)
Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (раскрыть)
Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (раскрыть)
Оборудование для сенсорной комнаты (раскрыть)
Мебель, в том числе специализированная (раскрыть)

Компьютерное и мультимедийное оборудование (раскрыть)
Специализированное оборудование (раскрыть)
Оборудование для мастерских и студий (раскрыть)
Оборудование для учебных кабинетов (раскрыть)
Иное (раскрыть)

В таблице перечислить все профили трудовой подготовки, реализуемые отдельной общеобразовательной организацией

Значения классификатора «Видов профилей трудовой подготовки обучающихся»	Профили трудовой подготовки, реализуемые организацией (указать +/-)
картонажно-переплетное дело	
массажное дело	
младший обслуживающий персонал	
обувное дело	
парикмахерское дело	
поварское дело	
рабочий по обслуживанию зданий	
рабочий с/х профиля	
слесарное дело	
специалист агропромышленного профиля/сити-фермерства	
специалист по набору текста на компьютере	
специалист фото и видео дела	
столярное дело	
швейное дело	
штукатурно-малярное дело	
иное	Написать вид трудовой подготовки

О программе развития отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.

Программа развития отдельной общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в 2024 г. должна быть актуализирована с учетом особенностей функционирования организации, обновления ее инфраструктуры, приобретения современного оборудования, введения новых профилей трудового и профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология».

Основное содержание программы развития состоит из аналитического обоснования планируемых изменений; описания целей, задач, ожидаемых результатов развития школы; конкретный план действий по достижению поставленных целей.

При составлении программы развития следует учитывать следующие требования:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательным организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность программы развития – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Культура оформления программы – качество оформления, комфортность восприятия текста, набор цветовых, графических, словесных констант,

обеспечивающих визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.

Структура программы развития состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист с указанием полного названия отдельной общеобразовательной организации, периода реализации программы развития, отметкой об утверждении программы развития.

2. Паспорт программы развития, содержащий полное наименование отдельной общеобразовательной организации, документы, послужившие основанием для разработки программы развития, сведения о разработчиках, цель, комплексные задачи программы развития, основные направления развития организации, период реализации, порядок финансирования программы развития, целевые индикаторы и показатели успешности, ожидаемые результаты реализации программы развития, контроль реализации. Паспорт может быть оформлен в виде таблицы.

Образец оформления паспорта программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</p> <p>3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);</p> <p>4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);</p> <p>5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371);</p> <p>6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной</p>

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</p> <p>7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Сведения о разработчиках	
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; <p>2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>3. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	
Период реализации	

Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	
Контроль реализации	

3. Информационная справка об отдельной общеобразовательной организации, содержащая сведения о контингенте обучающихся (численность обучающихся, нозологические группы), организационно-педагогических условиях, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации (всего не более 2 листов).

4. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации, в части:

помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития отдельной общеобразовательной

организации с указанием сильных и слабых сторон. Качественная интерпретация полученной информации может быть представлена в виде таблицы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

6. Основные направления развития организации.

7. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов. Мероприятия могут быть сгруппированы по направлениям развития организации или этапам их реализации и представлены в виде графика.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.					
Направление развития / II этап					
1.					

8. Механизмы реализации программы.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

**Реестр отдельных общеобразовательных организаций - участников реализации мероприятия
федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях
в 2024 г.**

В _____
(наименование субъекта Российской Федерации)

№ п/п	Отдельные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, заявленные для участия в проекте	Юридический адрес	Фактический адрес, по которому будут проводиться работы по обновлению материально-технической базы

**Медиаплан реализации мероприятия
федерального проекта «Современная школа» национального проекта
«Образование», направленного на поддержку образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления
материально-технической базы в отдельных общеобразовательных
организациях в 2024 г.**

В*(наименование субъекта Российской Федерации)*

№ п/п	Наименование мероприятия (-й)	СМИ	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
1	Информация о начале реализации проекта Проведение заседания рабочей группы органа управления образованием субъекта РФ Пресс-конференция	Телевидение и радио	Февраль	Старт проекта совпадает с пресс-конференцией о планах и графике мероприятий, об объемах федерального и регионального финансирования в рамках нацпроекта «Образование» на текущий год, о грядущих изменениях в системе образования региона	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Новости, анонсы
		Социальные сети			
2	Презентация проекта для различных аудиторий (обучающиеся, преподаватели, родители)	Телевидение и радио	Февраль–апрель	Подготовленные материалы	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Новости, анонсы
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
3	Мероприятия по повышению квалификации педагогов	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	В течение года	Выпускается новость об участии преподавателей в обучающих мероприятиях, проводимых ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; региональных и межрегиональных мероприятиях; региональных мероприятиях	Новости, анонсы
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи

				повышения квалификации	
4	Начало ремонта помещений, монтажа и установки оборудования	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	Апрель – июль	Публикация адресов площадок, где будет реализован проект, фото-фиксация состояния помещения для последующего сравнения, публикация на сайтах поставщиков (партнеров) информации о присоединении к проекту	Новости
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
5	Информация об участии в конкурсе Доброшкола	Телевидение и радио	В период проведения конкурса	Выпускаются новости с фото дизайн-проектов, фото и видео оснащаемых помещений до и по итогам реализации проекта	
		Печатные СМИ			Новости, интервью
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, анонсы, фоторепортажи
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
6	Проведение ремонтных работ в оснащаемых оборудованием помещениях в соответствии с рассмотренными дизайн-проектами	Телевидение и радио	Июнь – август	Муниципалитеты и администрации районов публикуют информацию о статусе ремонтных и иных работ Выходит обзорный репортаж по итогам выезда на места	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
7	Окончание ремонта помещений; установка и настройка	Телевидение и радио	Август	Глава региона проводит совещание перед началом очередного учебного	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости

	оборудования; приемка	Социальные сети		года, там озвучивается степень готовности оснащенных оборудованием коррекционных школ, для приглашенных СМИ делают пресс- подход, и все дают подробные комментарии	Новости, фоторепортажи
8	Торжественное открытие	Телевидение и радио	Сентябрь	1 сентября глава региона и его заместители посещают коррекционные школы Делаются фотографии и видео для дальнейшего использования в работе	Новости
		Печатные СМИ			Новости, интервью
		Сетевые СМИ и Интернет- ресурсы			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, анонсы
9	Поддержание интереса к проекту и общее информационное сопровождение	Телевидение и радио	Сентябрь – декабрь	Участие общественных организаций инвалидов в оценке проекта, опрос родителей, публикация статистики и возможное проведение опроса общественного мнения о проекте	Новости
		Печатные СМИ			Новости, интервью
		Сетевые СМИ и Интернет- ресурсы			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, анонсы

Информация о повышении квалификации руководящих и педагогических работников отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.

В _____
(наименование субъекта Российской Федерации)

№ п/п	Наименование программы	Количество часов программы	Организация, реализующая программу	Наименование организации – участника реализации мероприятия в 2024 г.	Численность слушателей программы из организации – участника реализации мероприятия в 2024 г.	Процентное соотношение слушателей программы к общей численности руководящих и педагогических работников организации – участника реализации мероприятия в 2024 г.

БЛАНК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Справка об охвате обучающихся

название образовательной организации
– участника реализации мероприятия
федерального проекта «Современная школа» национального проекта
«Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-
технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.
адаптированными основными общеобразовательными
программами с использованием закупленного оборудования
и средствами обучения и воспитания

В 2024 году (*наименование общеобразовательной организации*) в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников): (*школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование по направлениям, относящиеся к реализации программ общего образования*);

2. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед): (*школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование, относящиеся к работе специалистов психолого-педагогического сопровождения*);

3. Для реализации предметной области «Технология»: (школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование по направлениям, относящиеся к реализации предметной области «Технология»).

В ходе реализации мероприятия в 2024/25 учебном году охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет X чел.- учащихся от общего контингента школы (%).

должность	подпись	ФИО
-----------	---------	-----

БЛАНК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Справка об охвате обучающихся

название образовательной организации

– участника реализации мероприятия

федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г. адаптированными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания

В 2024 году (*наименование общеобразовательной организации*) в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Техническая направленность (*школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование, относящееся к технической направленности*);

2. Естественнонаучная направленность (*школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование, относящееся к естественнонаучной направленности*);

3. Физкультурно-спортивная направленность (*школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование, относящееся к физкультурно-спортивной направленности*);

4. Художественная направленность (*школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование, относящееся к художественной направленности*);

5. Социально-гуманитарная направленность (школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование, относящееся к социально-гуманитарной направленности);

6. Туристско-краеведческая направленность (школа самостоятельно перечисляет приобретенное оборудование, относящееся к туристско-краеведческой социально-гуманитарной направленности).

В ходе реализации мероприятия в 2024/25 учебном году охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет X чел.-учащихся от общего контингента школы (%).

должность	подпись	ФИО
-----------	---------	-----