

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. ВИХОРЕВКА

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
ГОКУ СКШ г. Вихоревка
Протокол от 27.05.2023г. № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ г. Вихоревка
Кузора И.В.

Введено в действие приказом
от 11.08.2023г. № 203

АДАптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1-4 класс, включая дополнительный класс (1 этап)

г. Вихоревка
2023 г.
Содержание

1.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1)	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	6
2.1.. Язык и речевая практика	7
1.3.2. Математика	9
1.3.3. Естествознание	10
1.3.4. Человек и общество	17
1.3.5. Искусство	11
1.3.6. Физическая культура	12
1.3.7. Технология	13
1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)	14
2. Содержательный раздел	
Программы учебных предметов	25
2.1. Русский язык	25
2.2. Чтение (литературное чтение)	32
2.3. Математика	34
2.4. Адаптивная физическая культура	81
2.5. Профильный труд	86
2.6. Рисование (изобразительное искусство)	89
2.7. Программа формирования базовых учебных действий	96
2.8. Рабочая программа воспитания	79
2.9. Программа коррекционной работы	139
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	149
3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	161
3.3. План внеурочной деятельности	162
3.4. Календарный план воспитательной работы	170
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	193
3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	196

I. джбни п ждк

1. 1. нюомз джъм юж з ой

1.1. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышающим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

1.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГОКУ СКШ г.Вихоревка АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**1.2- ш юф п й дпзо зй б пз м 0(+п жп н ммни отцд нл нон ъ ф
н п жб джъмь ф н пд мно ди н тц шзфоюо тло бдммни н о кно ы
з м джкдй т къмь лз м птч дмзюлз(-**

ГОКУ СКШ г.Вихоревка обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделяется три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

1.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

1.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.4.1. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании

умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

1.4.2. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

1.4.3. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

1.4.4. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. К МЗ ПТДЛЪ ДПДЖКЫ Ъ НОБНДМЗ ЮН ТЦ ШЗ ЛЗ ЮЮ КДВЙНИ ТЛО БДМНИ Н О КНО Ы ЗМ ДЖКДЙ Т КЪМЪ ЛЗ М ПТЧ ДМЗ ЮЛЗ (Г З ПНБ ММНИ НОМНБМНИ Н ШДН П ЖБ ДЖЪМНИ ПНВП ЛЛЪ

2.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГОКУ СКШ г.Вихоревка может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1-3- Л з м з л к ъ м ъ и з г н о н џ м ъ и т п н џ м з г н о з д д м з ю п д г л д м ъ ф п д џ к њ н п д г л д м н и н к о з ! ж њ з п д џ б ю п њ з њ ! м њ н м д н т џ д м з ю б л к г ч з ф њ к о о ф Н њ к о о(-

2.4.1. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2.4.2. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1-4- Л з м з л кь мь и з г н о нц мь и тп нб мз г н о з d д м з ю п д г л д мь ф п д ж кы нб н п д г л д мни н к о з ! Л д л з й ! м й н м д н т ц д м з ю б л к г ч з ф й к о о ф Н й к о о (-

2.5.1. Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
 - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
 - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
 - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- 2.5.2. Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
 - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
 - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
 - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1-5- Л з м л к мь и з гно нцмь и тпнбмз гно з d дмз ю пдглд мь ф пджкы нб н пдглд мни н к о з ! До до бнжмз д! м йнмд н тцдмз юб лк гч з фйк оо ф I йк оо(-

2.6.1. Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2.6.2. Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

1-6- Л з м л к мь и з гно нцмь и тпнбмз гно з d дмзю пдгд мь ф пджкы нб н пдгд мни н к о з ! З ойтоо бн! м йнмд н тцдмзюб йк оод-

2.7.1. Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

2.7.2. Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
 - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
 - знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
 - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
 - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
 - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
 - нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 - следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
 - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
 - применение разных способов лепки;
 - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
 - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
 - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
 - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
 - самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
 - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
 - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
 - пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
 - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
 - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
 - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
 - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
- 1-7- Л з м з л к мь и з гно нцмь и тпнбмз гно з д дмзю пдглд мь ф пдзкы нб н пдглд мни н к о з ! Уз жцдой юйткы тп ! м йнмд н тцдмзю НУ йк оо(-**

2.8.1. Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

2.8.2. Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

1-8- Л з м з л к ъ м ъ и з г н о н ъ м ъ и т п н ъ м з г н о з ъ д м з ю п д г л д м ъ ф п д ж к ъ н ъ н п д г л д м н и н к о з ! В д ф м н к н в з ю ъ м ъ й н м д н т ъ d м з ю Н ъ й к о о (-

2.9.1. Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

2.9.2. Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

2- омнбмь лз м п бкдмз ютз з дкютз н дмцмни гдо джъмно з б онн бд о бзз о
пд нб мзютз О мг п юбкю оюн дмй н п жб джъмь фгно з дмз и н тц шз фюз
н дмй пджкы нб гдо джъмно з н п жб джъмь фнпв мзж зиз дг вивз цдойз фй гпнб-
нктцдммь дг ммь дзо нкыж оюгкю н дмйз оно нюмзюз дмгдм зи п жбз зюозо длъ
н п жб мзю-

2-0- Озо дл н дмйз гно з дмзю н тц шз лзою о тло бдмни но кноы
к мзптдлъ фпджкы нб нобндмзю б пз м 0(-

3.1.1. Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

3.1.2. Принципы для определения подходов к осуществлению оценки результатов:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП включает представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в СФГОС, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте СФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- в) систему бальной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса ("Журнал итоговых достижений обучающихся класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Формами предоставления образовательных результатов являются:

1. Классный журнал.
2. Тексты промежуточной и итоговой аттестации.
3. Портфолио индивидуальных достижений учащихся.
4. Журнал итоговых достижений учащихся ___ класса.

Локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных и предметных результатов:

1. Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся
2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися АООП, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. Положение о содержании и процедуре проведения итоговой аттестации учащихся.
5. Положение о Портфолио индивидуальных достижений учащегося.
6. Положение об Индивидуальной карте развития обучающегося (дневнике наблюдений).

дмй к мзптдль фпджкы нб

Критерии	Способ оценивания	Результаты, продемонстрированные учеником и тип отметки (<u>бальная система оценки одного задания</u>)
Соответствие / несоответствие науке и практике	верно-неверно (т.е. правильность выполнения заданий)	неверно – 0 б. верно – 1 б.
Полнота и надежность усвоения	полные, частично полные и неполные	выполнено менее 50% от объема задания – 0 б. задание выполнено частично (51 – 70%) – 1 б. задание выполнено полностью – 2 б.
Самостоятельность применения усвоенных знаний	наличие / отсутствие помощи и ее видов	задание не выполнено при оказании различных видов помощи - 0 б., задание выполнено с опорой на образец или по словесной инструкции – 1 б., задание выполнено полностью самостоятельно- 2 б.

Результаты оценивания планируемых результатов фиксируются в таблице оценки достижения обучающимися предметных результатов.

В кз н дмйз гно з d дмзюн тц шз лз ою пдг лд мь ф пджкы нб+ ккь

Фамилия, имя учащегося	№ задания	Соответствие / несоответствие науке и практике	Полнота и надежность усвоения	Самостоятельность применения усвоенных знаний	Общий балл	Уровень
	1					
	2					
	3					
	...					
	Итого					

По каждому заданию фиксируются баллы. Далее высчитывается общий балл и проводится оценка предметных результатов с указанием уровня сформированности. Количество баллов зависит от количества заданий: чем больше заданий выполнено, тем больше баллов может набрать учащийся. Количество заданий одной диагностической работы не может быть больше 5 (пяти).

Далее, в соответствии с уровнем сформированности предметных результатов, выставляется балл (оценка) в классный журнал и дневник обучающегося:

«5» - высокий уровень (20-25 баллов).

«4» - средний уровень (15-19 баллов).

«3» - низкий уровень (менее 14 баллов).

Затем результаты анализа представляются в Индивидуальной карте развития обучающегося (дневник наблюдений):

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты всего класса фиксируются в Журнале итоговых достижений учащихся ____ класса.

Для объективной оценки предметных результатов в начале учебного года проводятся стартовые контрольные работы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Для контроля и учета предметных результатов используются следующие формы:

У нпль дйтшдвн йнм пнкю

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		
	Устный	Письменный	Практический
Русский язык			
Поурочный контроль	Устный опрос, сообщение по теме, выполнение устного упражнения	Работа по карточке, словарный диктант, выборочный диктант, выполнение письменного упражнения, самостоятельная работа	
Тематический (периодический) контроль	Рассказ-обобщение по теме, устный опрос	Проверочная работа, контрольное списывание с грамматическим заданием или без грамматического задания, графическая контрольная работа, проверочный диктант без	

		грамматического задания или с грамматическим заданием, контрольный тест, срез знаний, самостоятельная работа, письменные ответы на вопросы	
Чтение (Литературное чтение)			
Поурочный контроль	Устный опрос, пересказ текста, чтение наизусть, выразительное чтение	Ответы на вопросы, тест	
Тематический (периодический) контроль	Проверка техники чтения	Контрольный тест	
Речевая практика			
Поурочный контроль	Устный опрос, пересказ текста, составление рассказа по вопросам или по плану	Ответы на вопросы, тест	
Тематический (периодический) контроль	Составление рассказа по плану или по иллюстрации (серии сюжетных или предметных картинок)	Контрольный тест	
Математика			
Поурочный контроль	Устный опрос, устный счет	Самостоятельная работа, работа по карточке, арифметический диктант, выполнение письменного задания	
Тематический (периодический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме	Контрольная работа, контрольный тест	
Мир природы и человека			
Поурочный контроль	Устный опрос, проведение наблюдений	Ответы на вопросы, тест, работа по карточкам	
Тематический (периодический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме	Контрольный тест	
Изобразительное искусство			
Поурочный контроль	Устный опрос, сообщение по теме	Тест	Практическая работа
Тематический (периодический) контроль		Коллективный проект	Практическая работа, коллективный проект
Музыка			

Поурочный контроль	Устный опрос, сообщение по теме	Тест	Исполнение вокальных или инструментальных произведений
Тематический (периодический) контроль		Коллективный проект	Исполнение вокальных или инструментальных произведений
Адаптивная физическая культура			
Поурочный контроль	Устный опрос		Практическая работа
Тематический (периодический) контроль	Сообщение по теме		Контрольный практический тест
Ручной труд			
Поурочный контроль	Устный опрос		Практическая работа
Тематический (периодический) контроль			Практическая работа, коллективный проект
<i>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</i>			
Художественное чтение и развитие речи			
Поурочный контроль	Устный опрос, пересказ текста, составление рассказа по вопросам или по плану	Ответы на вопросы, тест	
Тематический (периодический) контроль	Составление рассказа по плану или по иллюстрации (серии сюжетных или предметных картинок)	Контрольный тест	
Основы безопасности жизнедеятельности			
Поурочный контроль	Устный опрос, пересказ текста, сообщение по теме	Ответы на вопросы, тест, работа по карточкам	Практическая работа
Тематический (периодический) контроль	Рассказ-обобщение по теме, устный опрос	Контрольный тест	Контрольная практическая работа
Занимательная математика			
Поурочный контроль	Устный опрос	Самостоятельная работа, работа по карточке, графический диктант, выполнение письменного задания	
Тематический (периодический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме	Контрольный тест	Практическая работа

Вид промежуточной аттестации	Форма аттестации	Сроки проведения
Русский язык		
Промежуточная четвертная	Диктант, контрольное списывание	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Чтение (Литературное чтение)		
Промежуточная четвертная	Проверка техники чтения, тестирование	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Речевая практика		
Промежуточная четвертная	Составление рассказа по иллюстрации, по плану, по вопросам	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Математика		
Промежуточная четвертная	Контрольная работа	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Мир природы и человека		
Промежуточная четвертная	Контрольная работа.	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Изобразительное искусство		
Промежуточная четвертная	Среднее арифметическое текущих оценок	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Музыка		
Промежуточная четвертная	Среднее арифметическое текущих оценок	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05

Адаптивная физическая культура		
Промежуточная четвертная	Среднее арифметическое текущих оценок	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	18.05-22.05
Ручной труд		
Промежуточная четвертная	Среднее арифметическое текущих оценок	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
<i>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</i>		
Художественное чтение и развитие речи		
Промежуточная четвертная	Среднее арифметическое текущих оценок	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Основы безопасности жизнедеятельности		
Промежуточная четвертная	Среднее арифметическое текущих оценок	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05
Занимательная математика		
Промежуточная четвертная	Среднее арифметическое текущих оценок	21.10-25.10 23.12-27.12 16.03-20.03 18.05-22.05
Промежуточная годовая	Среднее арифметическое результатов промежуточной четвертной аттестации	22.05-26.05

У н п л ь 3 н в н б н и д о 3 3

Вид испытания	Вид контрольно-оценочной деятельности	Сроки проведения
Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни	Комплексная контрольная работа	18.05-22.05
Контрольная работа по профилю труда	Контрольная практическая работа	23.05-25.05

Формы представления предметных результатов:

- табель успеваемости по предметам.
- тексты контрольных работ промежуточной аттестации, анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации).

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов. Текущий контроль за освоением АООП учащихся первых классов в течение учебного года и учащихся второго класса в течение первого полугодия осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Процедуре промежуточной аттестации подлежат все учащиеся школы, независимо от вида получения образования: в школе или индивидуально на дому. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Для учащихся первого класса и второго класса (в первом полугодии) промежуточная аттестация проводится методом наблюдения за каждым учащимся всеми специалистами школы. Промежуточная аттестация учащихся индивидуально на дому проводится также методом наблюдения учителями индивидуального обучения на дому, специалистами, работающими с этими учениками, а также родителями (законными представителями) учащихся. Итоги промежуточной аттестации учащихся представляются на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, где фиксируется уровень освоения АООП за определенный период обучения.

Для остальных учащихся оценка достижения планируемых результатов реализации АООП в ходе промежуточной аттестации осуществляется по бальной системе.

дмй гно з д дмзю к мзптдлф пджкы нб пд кзж зз б фнгд пнддт нцмни до зз

№ п.п.	Соотношение оценки и балла	Уровень оценивания
1	«удовлетворительно» - 3	обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» - 5	обучающийся верно выполняет свыше 65%

Успешное прохождение учащимися процедуры промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Процедура оценки деятельности педагогических кадров осуществляется на основе Положения о внутришкольной системе оценки качества образования.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

дмй гно з д дмзю к мзптдлф пджкы нб пд кзж зз б фнгд з нвнни до зз

№ п.п.	Оценка	Символ оценки для фиксации в классном журнале и дневнике учащегося	Уровень оценивания
1	«зачет»	зач.	обучающийся верно выполняет от 36-100% заданий
2	«незачет»	н/зач.	обучающийся верно выполняет менее 35% заданий

ця гно з д дмз и тц шзфю

дпддмы пджкы нб	пнддт нцм ю до зю	З нвнб ю до зю
Личностные результаты	Портфолио индивидуальных достижений учащегося.	1. Портфолио индивидуальных достижений учащегося. 2. Индивидуальная карта развития обучающегося (дневник наблюдений).
Предметные	Контрольные работы по	1. Текст комплексной проверочной работы.

результаты	предметам учебного плана	2. Фотография готового изделия контрольной практической работы выбранного профиля трудового обучения.
------------	--------------------------	---

На основании успешного прохождения итоговой аттестации, решением педагогического совета, выдается Свидетельство об обучении.

3.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II- Онгдпд джъмь и п ждж 0 б пз м (

1-0- П нц ю пнви лл нтцд мвлт пдглд т ! Пгоойз и юъ й! пдглд мни н к о з ! жъ й з пдцб ю п й зй ! (I - Н з гн нкмз джъмь и йк ообъ (бйк ц д нюомз джъмт ж зойт+ онгдпд мзд н тцдмзю+ к мзптдъд пджкы ь нобндмзю пнви лл ь н пдглд т-

1-0-0- нюомз джъм юж зой -

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1-1- Онгдпд мздтцд мнви пдглд ! Пгоойз и юъ й! 9

2.2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".

Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1-2- к мзптдлдьд пдглд мьд пджкы ь нобндмзю тцд мнвн пдглд ! Пгоойз и юь й! 9

2.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков;

опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

2- П нц ю пнвп лл н тцд мнлт пдглд т ! Ц дмз д ! пдглд мни н к о з ! жь й з пдцб ю п й зй ! Н-Н з гн нкмз джъмь и йк ооь (бйк ц д нкомз джъмг ж зойт+ онг дпд мздн тцдмзю+ к мзптдлдьдпджкы ь нобндмзю пнвп лль н пдглд т-

2-0- нкомз джъм юж зой -

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2-1- Онгдпд мздтцд мнвн пдглд !Ц дмз д! 9

3.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

3.2.2. Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

3.2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

3.2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

3.2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

3.2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2-2- к мзптдгъ д пдглд мь дпджкы ь нобндмзютцд мнвн пдглд !Ц дмз д! 9

3.3.1 Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

3.3.2. Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения;

элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

3- П нц ю пнвп лл н тцд мнлт пдглд т !Ццдб ю п й зй ! пдглд мни н к о з ! жй з пдцдб ю п й зй ! Н - Н з гн нкмз джъмь и йк ооб (бйк ц д нюомз джъмг ж зойт+ онгдпд мзд н тцдмзют+ к мзптдгъ д пджкы ь нобндмзют пнвп лл ь н пдглд л-

3-0- нюомз джъм юж зой -

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

3-1-Он дпд мздтцд мнвн пдгд ! Пддб ю п й зй ! 9

4.2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

4.2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

4.2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4.2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..." , "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3-2- к мзптдл д пдгд мь д пддкы ь нобндмзю тцд мнвн пдгд ! Пддб ю п й зй ! 9

4.3.1. Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

4.3.2. Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

4- П нц ю пнвп лл н тцд мнлт пдгдт ! Л дп зй ! Н - Н з гн нкмз джъмь и йк ооб(пдгд мни нк оз ! Л дп зй ! бйк ц д нюомз джъмт ж зойт+онгдпд мздн тцдмзю+ к мзптдл дпдкы ь нобндмзю пнвп лл ь -

4-0- нюомз джъм юж зой -

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

4-1- Онгдпд мздтцд мнвн пдгд ! Л дп зй ! 9

5.2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

5.2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

5.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения

между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

5.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5.2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

4-2- к мзптдлгд пдгд мьд пджкы ь нобндмзю тцд мнвн пдгд
! Л дп зй ! 9

5.3.1 Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

5.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5- П нц ю пнви лл н тцд мнлт пдг лд т ! Л з п пз пнгъ з цджнбдй ! Н- Н з гн нкмз джъмь и йк ообъ (+бфнгюшз и б пдг лд мг н к о ы ! До до бнжи мз д ! +бйк ц д нюомз джъмг ж зойт+ онгдпд мз д н тцдмзю+ к мзптдгъ д пджкы ь нобндмзю пнви ллъ -

5-0- нюомз джъм юж зой -

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

5-1-Огляд мз дтцд мнвн пдгд 9

6.2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

6.2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

6.2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними

животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

6.2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

6.2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

6.2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

6.2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

5-2- к мзптдлгд пдглд мьд пджкы ь нобндмзю тцд мнвн пдглд !Лзп пзпнгъ з цджнбдй ! 9

6.3.1. Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

6.3.2. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6- П нц ю пнви лл н тцд мнлт пдгд т ! Лтжъ й ! Н- Н з гн нкмз джъмь и йк ооъ(пдгдд мни н к о з ! З ойтоо бн! бйк ц д нюомз джъмг ж зойт+онгдпд мзд н тцдмзю+ к мзптдль дпджкы ь нобндмзю пнви лль -

6-0- нюомз джъм юж зой -

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

7.2. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

7.2.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

7.2.2. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoripiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi1 - la1, re1 - si1$, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

7.2.3. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

7.2.4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

7.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

7.3.1. Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

7.3.2. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

7- П нц ю пнви лл н тцд мллт пдглд т ! Пв онб мзд зян п ж джмнд
з ойтоо бн! Н- IV+гн нкмз джъмь и йк ооъ з йк оо(+бфнгюшзи б пдглд мг н к о ы
! З ойтоо бн! + бйк ц д нюомз джъмг ж зойт+ онгдпд мзд н тцдмзю+ к мзптдл д
пджкы ь нобндмзю пнви лль -

7-0- нюомз джъм юж зой -

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в

изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

8.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуюбъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

8.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

8.2.2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

8.2.3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

8.2.4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

8.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

7-2- к мзптдл д пдгд мь дпджкы ь зжцдмзютд мнвн пдгд ! Пвонб мзд зж п ж джмнд зойтоо бн! 9

8.3.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

8.3.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

8-П нц ю пнвп лл нтцд мллт пдгд т! г збм юхзжцдой юйткы тп! Н
- Н з гн нкмз джъмь и йк ооъ (пдгд мни н к о з! Узжцдой юйткы тп! бйк ц д
нюмз джъмг ж зойт+ онгдпд мзд н тцдмзю+ к мзптдгд пджкы ь нобндмзю
пнвп лль -

8-0- нюмз джъм юж зой -

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

9.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

9.2.1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

9.2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

9.2.3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение

правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

9.2.4. Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка: Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

9.2.5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

8-2- к мзптдл д пдглд мь д пджкы ь зжцдмзю тцд мнвн пдглд ! г збм юх зжцдой юйткы тп ! -

9.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

9.3.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

10. П нц ю пнви лл н тцд млт пдгд т ! Пцмни птг! Н - Н з гн нкмз джъмь и йк ооъ(пдгд мни н к о з ! Вдфмнкнвзю + бйк ц д нюомз джъмг ж зойт+онгдпд мздн тцдмзю+ к мзптдгь дпджкы ь нобндмзю пнви лль -

0/-0- нюомз джъм юж зой -

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

0/-1-Онг дпд мз дтцд мнвн пдг лд -

10.2.1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

10.2.2. Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

10.2.3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

10.2.4. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

10.2.5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

10.2.6. Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

10.2.7. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

10.2.8. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

10.2.9. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

10.2.10. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

10.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

10.3.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

10.3.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**00-Ц о ьх нплзптдл ютц о мзй лз н п жб джъмь фн мнч дмз и
00-0 Ф ДОВБД ДЦВД З ДЗ П ЖЗ ВЗ Д ПЦЗ П-IV йк ооь (
нвоомз джъм юж з ой**

джы пнвп ллль – повышение уровня читательского интереса у учащихся через организацию чтения и анализа художественных произведений.

Жг цз 9

– Приобщение к чтению книг;

– Пропаганда ценности чтения и книги;

– Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей;

– Совершенствование читательских умений, необходимых для качественной читательской деятельности;

– Развитие воображения, творческих способностей и речи учащихся.

**ш юф п й дпзо зй тцд мнвн пдглд о тцд нл нон дммно ди двн нобндмз ю
н тц шз лз ою**

В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний.

зо мздлдо тцд мнвн пдглд б тцд мнл к мд

Курс «Художественное чтение и развитие речи» обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся младших классов: низкая скорость чтения, слабое понимание текста. На изучение учебного предмета «Художественное чтение и развитие речи» отводится 102 часа, 2 – 4 классы - ежегодно по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Кз цмно мь дз пдглд мь дпджкы ь нобндмз ютцд мнвн пдглд

Кэцмнэ мь дпджкы ь 9

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

положительное отношение к процессу чтения.

первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях.

умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы.

умение оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.

пдглд мь дпджкы ь 9

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого художественной литературы.

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

инсценировка произведения (с помощью учителя);

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); чтение художественной литературы.

Онг дпд мз дтцд мнвн пдгд

Содержание программного материала уроков состоит из художественных произведений разной тематики.

Онг дпд мз д ц дмз ю йптв ц дмз ю: фольклорные произведения, сказки, стихотворения, рассказы.

пз лдпмь и дпдцдмы пнз жбд дмз и гкюз жцдмз ю

Русские народные сказки

«Иван-царевич и серый волк», «Летучий корабль», «Крошечка-Хаврошечка»,

Произведения русских писателей:

А.Барто «Почему телефон занят», «Первый урок», «Перед сном», «Вовка – добрая душа»,

С.Баруздин «Вежливый бычок»,

В.Берестов «Кто живет в портфеле», «Устный счет», «Кисточка», «Знакомый»,

Е.Благинина «Шила шубку»,

А.Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «Голубая чашка»,

В.Голявкин «Крути снежные вертя», «Как я под партой сидел»,

В.Драгунский «Денискины рассказы», «Где это видано, где это слыхано...»,

Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха», «С папой мы давно решили»,

В.Лунин «Федя полез за конфетой в буфет»,

С.Маршак «Друзья – товарищи», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

С.Михалков «Прививка», «Когда мои друзья со мной»,

Э.Мошковская «Не надо больше ссориться!», «Жила-была работа», «Говорящая кошка»,

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «На горке»,

В.Осеева «Обидчики»,

Е.Пермяк «Про нос и язык»,

М.Пришвин «Еж проснулся», «Гости», «Лесной доктор», «Беличья память»,

С.Прокофьева «Сказка про честные ушки», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»,

П.Синявский «Такса едет на такси»,

Г.Скребицкий «Лесной голосок»,

Н.Сладков «Как клесты заставили белок по снегу прыгать», «Трясогузкины письма»,

«Ивовый пир», «Ранняя пташка»,

Г.Снегирев «Ука», «Умная ворона»,

В.Сутеев «Чей же гриб?», «Мешок яблок»,

И.Токмакова «Сказочка о счастье», «Плим», «Клюква», «Гном»

А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»,

А.Усачев «Жужжащие стихи»,

Э.Успенский «Чебурашка», «Крокодил Гена и его друзья», «Над нашей квартирой»,

В.Чаплина «Мои питомцы», «Как лиса в лесу живет», «Фомка – белый медвежонок»,

«Варежка»,

Е.Чарушин «Про Томку», «Волчишко», «Большие и маленькие»;

К.Чуковский «Бармалей», «Путаница», «Федорино горе»,

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»,

Ю.Яковлев «Полосатая палка».

Произведения зарубежных писателей:

Дж.Родари «Бриф! Бруф! Браф!», «Волшебный барабан»

Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Принцесса на горошине», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла».

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Золушка»,

А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (Перевод Б.Заходера),

Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка»,

Вильгельм и Якоб Гримм «Белоснежка и семь гномов», «Храбрый портной».

Художественные произведения писателей Приангарья:

Ю.Черных «Кто пасется на лугу?», «Внучка – почемучка», «Пустырь не пустой», «Егоркины скороговорки»,

В.Корнилов «Бабушкины сказки»,

В.Скиф «Эй, вы, мальчишки!» «Шла по улице корова».

пз лдпм ю дл зй пнз жбд дмз и: небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей; о героизме народа во время Великой Отечественной войны.

мпнбнд п жинн п жд: сказки, рассказы, стихотворения, прозаический эпос (сказки о животных и волшебстве).

бь й ц дмз ю осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

П н о дйю нл- Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Вдл зцдойнд к мзпнб мзд

Тема	Основные виды деятельности
Русские народные сказки	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыков выразительного чтения. Пересказ текста. Анализ поступков героев, их характеристика. Различение произведения по жанру. Инсценирование произведений. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофрагментов (по произведению).
Произведения русских писателей	
Произведения зарубежных писателей	
Художественные произведения писателей Приангарья	

зо мздл дпз кьмн- дфмз цдойнвн н до дддмз юн п жюб джьмни гдо джьмно з

1. Таблицы речевых разминок.
2. Серии сюжетных картин к художественным произведениям.
3. Иллюстрации к произведениям.
4. Портреты писателей.
5. Книги писателей.

00-1-Ж ЗЛ ВДКЫ Л ВДЛ ВЗ II-IV йк ооб (

нюомз джьм юж зой

джы пнвп лль – повышение уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Жг цз 9

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- развитие представления о практической направленности математических знаний;
- развитие умения применять математические методы при разрешении жизненных задач;
- повышение мотивации к изучению математики;
- развитие воображения, творческих способностей учащихся.

**ш юф п й дпзо зй тцд мнвн пдглд о тцд нл нон дммно ди двн нобндмзю
н тц шзлзою**

Занимательная математика, также как и математика, готовит обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с учебным предметом «Математика», жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

зо мздлдо тцд мнвн пдглд б тцд мнл к мд

Учебный предмет «Занимательная математика» обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся младших классов: низкий уровень мышления, неумение применять математические знания при решении социально-бытовых вопросов. На изучение учебного предмета «Занимательная математика» отводится 102 часа, 2- 4 классы - ежегодно по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Кзцмно мь дз пдглд мь дпджкы ь нобндмзютцд мнвн пдглд

Кзцмно мь дпджкы ь 9

начальные (элементарные) представления о самостоятельности в процессе обучения математике;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и т.д.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

пдглд мь дпджкы ь 9

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления.

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

определение времени по часам (с помощью учителя);

решение арифметических задач, занимательных задач (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

определение времени по часам с точностью до 1 мин;

решение арифметических задач, логических задач.

Онг дпд мз дтцд мнвн пдгд

Цз ок -

Занимательная математика в доме и школе.

Как люди учились считать. Цифры у разных народов.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Игры «Лото», «Домино», «Чья сумма больше?», «Задумай число», «Отгадай задуманное число».

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).

пз х лд з цдойз дгдио бзю-

Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание», «Умножение и деление».

Логические цепочки.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Раскрашивание по цифрам, арифметическим вычислениям (математическая раскраска).

Бджз цз мь -

Старинные меры длины. Определение времени в старину. История денег.

Меры длины. Определение длины разными способами (с помощью веревки, шагами и т.д.).

Единицы времени. Определение времени по часам разного вида.

Меры стоимости. Размен денег.

Игры «День и ночь», «Аптека», «Магазин».

нмо птз пнб мз д-

Конструирование многоугольников из заданных элементов.

Конструирование из элементов строительного конструктора.

Конструирование из тонких деревянных палочек (формат заготовок - спички без серной головки).

Жг цз -

Старинные задачи. Логические задачи. Нестандартные задачи.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Решение занимательных задач.

Задачи в стихах.

Построение конструкции по заданному образцу.

Перекалывание нескольких тонких деревянных палочек (формат заготовки - спички без серной головки) в соответствии с условиями.

Аднд пз юбнйпгв м о-

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Составление и зарисовка фигур. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности, треугольника, квадрата (четырёхугольника), прямоугольника на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием шаблонов, трафаретов.

Вдл зцдойнд к мзпнб мз д

Тема	Основные виды деятельности
Числа	Использование в речи математических слов. Упражнения на ориентировку на листе бумаги. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Решение ребусов, кроссвордов. Игры «Лото», «Домино», «Чья сумма больше?», «Задумай число», «Отгадай задуманное число».
Арифметические действия	Использование в речи математических слов. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Построение математических пирамид. Решение логических цепочек, числовых головоломок. Последовательное выполнение арифметических действий. Восстановление примеров. Раскрашивание по цифрам, арифметическим вычислениям.
Величины	Использование в речи математических слов. Упражнения в соотношении между единицами измерения однородных величин. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Игры «День и ночь», «Аптека», «Магазин».
Конструирование	Использование в речи математических слов. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Конструирование из заданных элементов.
Задачи	Использование в речи математических слов. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Решение задач. Поиск заданных фигур. Построение конструкции по заданному образцу.

	Выполнение алгоритма построения фигур из тонких деревянных палочек в соответствии с условием задачи.
Геометрия вокруг нас	Использование в речи математических слов. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Построение маршрута передвижения. Рисование по клеткам. Составление геометрических узоров. Рисование симметричных фигур. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) фигур на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием шаблонов, трафаретов.

30 мз д л дпз кьмн- дфмз цдойнвн н до дцдмз юн п жюб джьмни гдо джьмно з

1. Игровые наборы: Лото, Домино, День и ночь, Аптека, Магазин.
2. Шестигранные кубики.
3. Набор ребусов.
4. Листы бумаги разных размеров.
5. Листы бумаги в клетку.
6. Числовые головоломки.
7. Числовые кроссворды.
8. Логические цепочки.
9. Математические раскраски.
10. Раздаточный материал «Денежные знаки».
11. Веревки разной длины.
12. Набор циферблатов и часов.
13. Набор многоугольников для конструирования.
14. Строительный конструктор.
15. Деревянные палочки (формат заготовок - спички без серной головки).
16. Набор занимательных задач.
17. Набор геометрических узоров.
18. Набор «Симметричные фигуры».
19. Набор орнаментов.
20. Наборы геометрических шаблонов и геометрических трафаретов.

00-2- О Б ДЖ О ОВЗ З Ж Д Д ВДКЫ ОВЗ П VI йк ооб (нюомз джьм юж з ой

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Джы курса – ознакомление учащихся школы с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях, способствует подготовке подростка к жизни, социальной адаптации. При реализации программы основное внимание обращается на выработку у обучающихся практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Жг ц лз изучения основ безопасности жизнедеятельности являются:

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развитие познавательных возможностей учащихся;

- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

**ш юф п й дз о зй тцд мнвн пдглд о тцд нл нон дммно ди двн нобндмзю
н тц шз лз ою**

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью средствами данного предмета;
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Реализация программы позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

зо мздлдо тцд мнвн пдглд б тцд мнл к мд

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 136 часов, ежегодно по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Кз цмно мь дз пдглд мь дпджкы ь нобндмзю тцд мнвн пдглд

Кз цмно мь дпджкы ь 9

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

проявление готовности к безопасной самостоятельной жизни.

пдглд мь дпджкы ь 9

- 1) понимание значения ведения здорового образа жизни для человека и общества;
- 2) формирование представлений и понятий о безопасном поведении в природной и социальной средах;
- 3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций.
- 5) овладение умениями организовывать свою безопасную жизнедеятельность.

Минимальный уровень:

знание обеспечения личной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций;

элементарные знания средств личной и коллективной защиты;
умение оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях;

выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения заданий порядка и точности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,
высказывание своих предложений и пожеланий.

Достаточный уровень:

знание последовательности действий при чрезвычайной ситуации;
сформированность практического применения средств личной и коллективной защиты;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание значимости здорового образа жизни.

Онґдіп мз дтцд мнвн пдґд

п бзк джн омнвн нбдґдмз юб ь нбни внпнґойни(опдґд

Дорожно – транспортная структура города. Культура поведения на улицах и дорогах.

Особенности жизнедеятельности современного жилища. Чем опасно жилище для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Опасные ситуации дома. Как их избежать. Как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме, школе (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора, колючие и режущие предметы). Затопление жилища, причины, последствия. Правила безопасности в лифте. Правила безопасности на лестнице.

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Правила вызова пожарной охраны.

Виды средств бытовой химии по степени потенциальной опасности. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции. Химические ожоги, их причины, первая помощь при химическом ожоге.

Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта. Правила на остановках общественного транспорта. Правила безопасности в автобусе, троллейбусе, электричке. Правила оплаты проезда в общественном транспорте. Сигналы светофора. Регулируемое движение.

Дорога и ее главные составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Перекрестки и их виды. Переход улиц и дорог. Опасные ситуации на дорогах.

Правила для велосипедистов.

Виды железнодорожного транспорта. Опасность в вагоне поезда. Правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях.

Правила поведения в самолете в различных ситуациях. Безопасное поведение в салоне.

п бзк джн омнвн нбдґдмз юб пз пнґмни опдґд

Виды опасных природных явлений. Понятие об извержении вулкана, моретрясении и цунами. Понятие об обвалах, оползнях, селях, лавинах. Возможные последствия бурь, ураганов, смерчей. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций. Правила поведения при землетрясении. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу.

Съедобные и несъедобные ягоды, грибы, плоды. Меры осторожности в обращении с дарами природы.

Безопасное поведение в лесу. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям, по муравейнику. Ориентирование на местности разными способами. Разведение

костра. Типы костров. Обогрев временного жилища. Лесные пожары, их виды. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

Приметы приближающего дождя. Правила поведения на природе во время дождя и грозы. Правила поведения на воде. Меры безопасности при купании в водоемах. Способы самоспасения и оказания помощи тонущему человеку. Основные подручные спасательные средства. Водоемы зимой. Меры безопасности при переходе водоемов по льду. Правила спасения при попадании в полынью. Осторожно, ледоход!

Воздействия жары на организм человека. Очистка воды. Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи, обеспечение пищей. Профилактика пищевых отравлений.

п бзк джн омвн нбддмз юб он з кьмни опдд

Улица – место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Алгоритм действий при различных чрезвычайных ситуациях.

Понятие о терроризме. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при обнаружении опасных предметов.

Возможные опасные ситуации при возникновении в жилище незнакомых людей (ограбление квартиры, похищение детей с целью выкупа). Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в подъезде.

Анотг по бдмм южшз з н до дцдмзю джн омю з м ождмзю

Понятие об эвакуации. Правила поведения при эвакуации. Безопасные маршруты путей эвакуации. Индивидуальные средства защиты, их назначение.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Промышленные аварии и катастрофы.

омнбъ лдгз з мойз фжи мзи з жнпнбвнн п ж дзжз

Перевязочные и лекарственные средства. Лекарственные растения, их использование.

Оказания первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, травме. Перевязочные и лекарственные средства. Медицинская аптечка.

Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, укусах змей и насекомых.

Первая помощь при ожогах. Виды ожогов.

Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Правила наложения резинового жгута, повязок.

Первая помощь при обморожениях.

Понятие о переломах. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

Первая помощь при приступах эпилепсии.

омнбъ жнпнбвнн п ж дзжз

Здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Питание человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Влияние вредных привычек на организм подростка.

Правила личной гигиены.

Чередование труда и отдыха, виды отдыха.

Вдл зцдойнд к мзпнб мзд

Тема	Основные виды деятельности
Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде	Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Виртуальная экскурсия.
Правила безопасного поведения в природной среде	Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Работа с компасом. Виртуальная экскурсия.
Правила безопасного	Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для

поведения в социальной среде	решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах.
Государственная защита и обеспечения безопасности населения	Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Проведение эвакуации.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Работа в парах и группах. Виртуальная экскурсия.
Основы здорового образа жизни	Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя.

30 мздл дпз кьмн- дфмз цдойнвн н до дцдмзюн п жиб джьмни гдо джьмно з

1. Изображения видов современного жилища.
2. Коллекция транспорта.
3. Изображения электроприборов.
4. Электроприбор «Печь».
5. Электроприбор «Чайник».
6. Изображения колючих и режущих приборов, имеющихся дома (нож, ножницы, вилка и т.д.).
7. Таблицы с номерами экстренных служб.
8. Средства бытовой химии.
9. Коллекция дорожных знаков.
10. Макет светофора.
11. Изображения дорожной разметки, перекрестков.
12. Изображения природных явлений.
13. Видеоносители «Извержение вулкана», «Моретрясение», «Цунами», «Обвал», «Оползни», «Сели», «Лавины», «Буря», «Ураган», «Смерч». «Дождь», «Гроза» «Образование полыньи», «Ледоход».
14. Коллекция диких животных.
15. Коллекции: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные и несъедобные ягоды», «Съедобные и несъедобные плоды».
16. Компас.
17. Таблица «Ориентирование в лесу».
18. Манекен человека в полный рост.
19. Аудионоситель «Сигналы бедствия».
20. Сигнальные средства.
21. Респиратор.
22. Противогаз.
23. Перевязочные и лекарственные средства.
24. Коллекция лекарственных растений.
25. Медицинская аптечка.
26. Жгут медицинский.
27. Предметы личной гигиены: расческа, косметические средства, мочалка, зубная щетка, полотенце.
28. Тазик, стакан для практической работы по теме «Личная гигиена».

**01- пнвп лл хнпзпнб мзю жбъфтцд мьфгдио бзи н тц шзфюо тло бдмни
н о кно ы**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

12.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

01-1- Утмй зз+ оно б з ф п й дпзо зй н тц шзфю о тло бдмни н о кно ы зм джкдй т кьмь лз м птч дмзюлз(-

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

12.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

12.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

12.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

12.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

12.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

12.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

01-3-Объект о онгдпд мздл тцд мьф пдглд нб-

11.4.1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися базовых учебных действий

Система оценки в сфере БУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию БУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Система оценки базовых учебных является уровневой.

жбъ д тцд мь д гдио бзю	Онгдпд мзд	п жб джъм ю н к о ы	цд мь и пдглд
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптированная физическая культура
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Естествознание	Мир природы и человека
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд	

	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптированная физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
		Естествознание	Мир природы и человека
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Физическая культура	Адаптированная физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
		Естествознание	Мир природы и человека
	обращаться за помощью и принимать помощь	Физическая культура	Адаптированная физическая культура
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптированная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптированная физическая культура

		культура	физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптированная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптированная физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью	Физическая культура	Адаптированная физическая культура
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Естествознание	Мир природы и человека
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Математика	Математика
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		

Познавательные	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	математика
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	математика
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	математика	математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

11.4.2. Мониторинг сформированности базовых учебных действий у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебные действия	Параметр оценки	индикаторы	баллы
------------------	-----------------	------------	-------

Личностные	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	адаптированное поведение в школе, соответствующее возрасту	
		представления о себе, окружающем мире и ориентации в среде	
		адекватная оценка собственных поступков	
		элементарные нравственные и этические качества - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	
Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях		элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни	
		права и обязанностей ученика	
Итого по критерию			
Регулятивные	Сформированность умения организовывать учащимся свою учебную деятельность. Регулятивный - вносящий порядок, планомерность во что-то, направляющий.	Умение пользоваться в разных ситуациях элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками	
		самостоятельность, положительная мотивация в процессе выполнения трудовых обязанностей	
		Использование базовых навыков учебной деятельности, самостоятельности в обучении	
		Умения использовать речь для регуляции своего действия	
		Применение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
Итого по критерию			
Познавательные	Сформированность познавательного интереса.	Использует элементарные сведения, доступные умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья	
		Использует элементарные навыки грамотного письма, счета, математических действий	
		Применяет навыки правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста	
		Применяет орфографические и пунктуационные навыки	
		Применяет навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать	

		прочитанное	
		Владеет фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи)	
Итого по критерию			
Коммуникативные	Сформированность умения организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и трудовой деятельности.	Умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме	
		Общая готовность к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности	
		Элементарные умения использовать полученные знания в процессе трудового обучения	
		Умение вступать в коммуникацию посредством развитой речи с целью быть понятым	
		Владение элементарными навыками передачи информации, диалоговой речью.	
Итого по критерию			

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

По каждому индикатору начисляются баллы:

0 баллов - У учащегося отсутствуют предпосылки для формирования учебных действий.

1 балл - У учащегося имеются предпосылки для выполнения учебных действий, учащийся выполняет действия при постоянной помощи учителя.

2 балла - Сформированы отдельные элементы учебных действий, которые выполняются при помощи учителя.

3 балла - Выполняет определенные действия только при помощи учителя.

4 балла - Выполняет определенные действия при дозированной помощи учителя, может при помощи учителя переносить некоторые навыки в новую ситуацию.

5 баллов - Самостоятельно выполняет определенные действия, может перенести некоторые навыки в новую ситуацию самостоятельно.

Затем, высчитывается средний балл по каждому из направлений БУД и проводится оценка сформированности БУД:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Далее определяется уровень сформированности БУД учащегося:

Высокий уровень- 4-5 баллов.

Средний уровень- 2-3 балла.

Низкий уровень - 0-1 балл.

Сведения о мониторинге вносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений). Результаты всего класса фиксируются в Журнале итоговых достижений учащихся ___ класса.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для получения объективных результатов по формированию БУД в первом классе мониторинг проводится дважды в год, что позволит определить «стартовые» показатели учебных действий: первый - по окончании первого этапа адаптационного периода – конец первой четверти; второй - в конце четвертой четверти.

Во 2-9 классах мониторинг проводится 1 раз в год - в конце 4 четверти. Данные мониторинга представляются на ПМПк с целью оценки эффективности организации образовательного процесса и внесения корректив в систему организации образовательного процесса.

Выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащегося не допускает сравнения с другими детьми. Эта система мониторинга позволяет оперативно определять трудности в формировании БУД конкретного ребенка.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения. Итоговая комплексная оценка базовых учебных действий проводится в конце учебного года (выпускного класса).

Напротив фамилии и имени каждого школьника фиксируются уровни в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ученику. Это необходимо для написания характеристики конкретного обучающегося и проведения индивидуального учета результатов формирования БУД. Затем подсчитывается итоговый показатель по классу для описания классных тенденций.

По результатам мониторинга учитываются не только результаты ученика – действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, предметных), но и результаты работы учителя – это разница между результатами учеников в начале обучения и в конце обучения (1 класс) и сравнения результатов этого учебного года и предыдущего (2-9 классы). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Системный подход к отслеживанию формирования БУД позволяет определить индивидуальные достижения учащихся, выявить проблемы и скорректировать работу по достижению планируемых результатов; осуществлять преемственность между начальной и основной школами в формировании социально адаптированной личности; корректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; координировать и согласовывать деятельность педагогов разных предметов и образовательных областей, обеспечивая современное качество образования.

В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при

изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

12. П нц ю пнвп лл бно з мзю

Программа воспитания является обязательной частью АООП УО:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей(законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

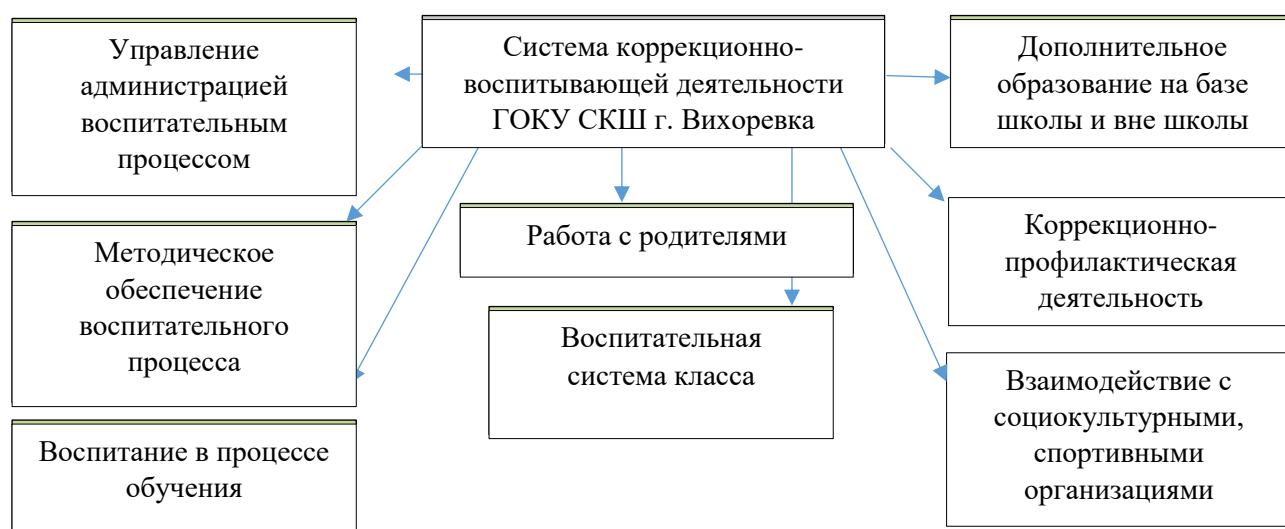
-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

П ж дж ! он дмню з нпв мз ждлнвн б н п жб джмни нпв мз ж зз бно з джмнвн пн доо ! + из которого видно, что в школе сложилась определенная воспитательная система, которая представлена определенной моделью:



Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и

другие документы (например, положение о школьном психолого- педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Нельзя не учесть психолого-педагогическую характеристику обучающихся школы. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения учащихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперреактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенностлаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционно-воспитательных мероприятий, в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающихся с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для учащихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Воспитательный процесс в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка» строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей и мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, обновляется оборудование в кабинетах трудового обучения. Имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет. Полностью оснащены современным оборудованием кабинеты педагога-психолога, логопеда.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Целью воспитания обучающихся с легкой и с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Процесс воспитательной работы в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка» основывается на следующих **п з м з ф**

1) здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями)

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся, способностей школьников опираться на собственные знания и умения; формирование бытовой и социальной компетентности (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу.

К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Основными **п г з з ю л з** в осуществлении процесса воспитания в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка» являются ключевые дела. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

д л з н г	В п г з з н м м ь д г д ж
Сентябрь	День Знаний. Трудовые десанты.
Октябрь	День самоуправления, посвящённый Дню Учителя. День Здоровья.
Ноябрь	День народного единства. День Матери.
Декабрь	Новый год. День здоровья.
Январь	Святки
Февраль	Смотр песни и строя. Праздник «Есть такая профессия - Родину защищать».
Март	Праздник «Для милых дам». Масленица. Пасха. День Здоровья. Встреча с выпускниками.

Апрель	День юмора и смеха. День благодарности родителям. Трудовые десанты. Фестиваль творчества. Конференция «Школа без курения».
Май	День Победы. Последний звонок.

Особый подход осуществляется к школьникам, обучающимся на дому, которые нуждаются в усиленном внимании. Необходимо использование разнообразных способов реализации воспитательной работы таких, как: приглашение и вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия (по мере возможности), вовлечение в творческие дистанционные конкурсы, использование ИКТ. Это позволяет решать задачи возможности обеспечения расширения личного жизненного опыта ребенка с ОВЗ на основе взаимодействия с реальной окружающей средой.

Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы и семьи. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

- знанием объективных закономерностей педагогического процесса;
- четким представлением социальных функций школы в современных условиях;
- понимания особенностей и тенденций развития современной семьи;
- практической подготовленностью педагогов к работе с родителями, общественностью подрастающего поколения.

Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия.

Система деятельности школы отвечает ряду требований, обеспечивающих в работе успех:

1. Целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива (есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье);

2. Повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры педагогов (пути могут быть разными: работа секций классных руководителей, работа семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания» и др.; учет особенностей микрорайона; выявление неформальных подростковых групп по месту жительства; учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей; обобщение положительного семейного воспитания и передового педагогического опыта; анализ работы с семьей и определение ее эффективности).

3. Выработка единых требований педагогического коллектива к работе классного руководителя и учителя с родителями. Требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными.

4. Формирование действенной общественной родительской организации.

5. Привлечение братьев и сестер обучающегося как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Раздел "Цель и задачи воспитания"

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Педагоги школы, ориентируясь на модель современного выпускника специальной (коррекционной) школы, ставят перед собой основную задачу **ДЖБД ОНЖ МЗД ТОКНБЗИ ГКЮ**

кзцмно мнвн п жбз зю+ йнпдй зз н тц шзфою о нви мзцдммь лз бнжндмно ютз+
йн нпнд номнбъ б д ою м жбъ ф дмню юф одлюю+ птг+ н дцдо бн+ пзпнг + лзп+
жм мзю+ йткы тп + жнпнбъд+ цдкнбдй(з нжнкю ш ю то дч мн зм двпзпнб ьдю б
онбпдлдмндн шдо бн з пнбкюд ою)

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно *к возрастным особенностям* школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которые заключаются в создании благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем. Данные приоритеты соответствуют двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и социальными партнерами, родителями (законными представителями) в решении воспитательных задач;

-развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

-организовывать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно- деятельностный подход.

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Речь идет о модели современного выпускника специальной (коррекционной) школы по завершении этапа обучения, которая формируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Ориентиром в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни является модель выпускника:

	НЛ НМДМ Ъ	К ООЪ	
		4 класс	9 класс
1	<p>п бо бдммь и йнл нмдм Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям.</p>	Умеет считаться с мнением окружающих, их интересами	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
		Знает ценности природы, родного края, его истории.	Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ.
		Имеет понятие о материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальных ценностей
		Знает ценности «воспитатель», «детский дом», «школа», «учитель».	Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства
		Имеет понятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности	Тактичен. Трудолюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.
		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Дает нравственную оценку чужим поступкам
		Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку
		Знает ценности дружбы, доброжелательных отношений со сверстниками, заботливого отношения к младшим	Сформировано уважение к женщине, матери, младшему поколению

2	<p>нжи б джъмь и йнл нмдм . Соответствующий уровень развития познавательных процессов, соответствующий уровень учебных умений и навыков, активный познавательный интерес, организация учебно-познавательной деятельности, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.</p>	Самостоятельно формулирует вопросы по тексту, отвечает на вопросы по теме	Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них
		Умеет работать со словарем и другими источниками	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники
		Составляет простой план, схему, таблицу	Систематизирует знания в виде плана
		Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану	Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с содержанием изучаемого материала
		Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма	Умеет писать изложение, заявление, объявление
3	<p>ткы тпмь и йнл нмдм - Соответствующий уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.</p>	Знает и выполняет правила поведения в группе, доме, общественных местах, на улице	Выполняет правила поведения, участвуя в культурно-массовых мероприятиях
		Бережно относится к вещам, имуществу	Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно в порядке содержит свои вещи
		Применяет этикетные стереотипы в зависимости от цели общения	Соблюдает правила мужского и женского этикета.
		Умеет вести диалог по телефону со специальными службами, родственниками	Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми.
		Умеет регулировать отношения в общении с младшими сверстниками, взрослыми	Вежлив. Умеет не вступать в конфликт, выходить из конфликта. Владеет культурой общения.
		Умеет пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.	Имеет навыки культуры быта, беседы за столом
		Имеет аккуратный внешний вид, прическу	Имеет понятие о моде, стиле в одежде

		Развивает свои творческие способности на занятиях в кружках	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
		Имеет понятие о народном творчестве, ремеслах	Знает народное творчество
		Имеет представление о произведениях искусства	Имеет определенную информацию о произведениях искусства, музеях
		Активно участвует в мероприятиях группы.	Имеет потребность в культурном содержательном досуге.
4	<p>Уз ж ц дой з и й н л н м д м Наличие соответствующего уровня физического развития, физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие.</p>	Выполняет правила личной гигиены.	Выполняет правила личной гигиены.
		Имеет понятие о здоровом питании, витаминизации пищи.	Имеет понятие о режиме питания, диете.
		Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях	Знает возрастные физиологические изменения, профилактические меры при функциональных нарушениях.
		Имеет понятие о наиболее распространенных заболеваниях.	Знает симптомы распространенных заболеваний. Осуществляет самоконтроль за состоянием здоровья.
		Имеет понятие о здоровом образе жизни.	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности.
		Соблюдает индивидуальный и общий режим дня.	Умеет составить режим дня, корректировать его.
5	<p>ь н б н и й н л н м д м - Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью	Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его из имеющегося набора вещей

Умеет ухаживать за животными, растениями	Умеет ухаживать за домашними животными, растениями.
Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений.	Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.
Умеет приготовить и сервировать завтрак.	Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда.
Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.	Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.
Знает набор часто применяемых лекарств	Умеет укомплектовать домашнюю аптечку
Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве	Ориентируется в качестве товаров
Знает правила поведения с незнакомыми людьми. Умеет вызвать по телефону «скорую помощь», пожарную команду, милицию.	Имеет представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми. Умеет пользоваться телефоном в различных ситуациях, знает необходимые номера.
Умеет пользоваться предметами гигиенической помощи.	Знает о косметических средствах помощи и защиты.
Умеет пользоваться электроприборами повседневного пользования.	Может устранить простейшие неисправности бытовых электроприборов, велосипеда, водопроводного крана.
Знает правила поведения при стихийных бедствиях.	Выполняет правила Поведения при стихийных бедствиях, занимает безопасное положение в здании. Знает причины пожара, затопления жилища.

		Знает и выполняет правила дорожного движения, умеет пользоваться общественным транспортом.	Использует простейшие средства пожаротушения
6	<p>Он з кьмь и йнл нмдм . Осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни,</p> <p>Профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания.</p>	Умеет работать в паре, группе.	Участвует в коллективных творческих делах
		Участвует в совместной игровой и трудовой деятельности	Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности.
		Знает о профессиях окружающих людей.	Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, оценивает свою профессиональную направленность
		Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин.	Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергосбыт, социальная защита, отдел образования и др.
		Знает жизненные потребности, средства существования, источники и способы получения средств.	Имеет понятие о рынке труда
		Имеет представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир.	Имеет представление о классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-художественный образ».
		Имеет понятие о заработной плате	Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице
		Выполняет правила поведения в общественных местах.	Соблюдает нормы общежития.
		Имеет понятия о	Знает функции

		функциях полиции, ПДН, КДН.	полиции, суда, прокуратуры, других юридических служб
		Знает функции государства, его главы	Знает функции органов местного самоуправления, органов защиты прав ребенка.
		Знает государственные символы.	Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть. Знает документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат.

П ж дж ! Бзгъ +х нпль з онгдпд мз дгдо джмню з "

В этом разделе приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями.

	Л нгткы	джы
З Б Ю В Д Л КЗ	к оомнд птйнбнго бн	Объединение усилий в системе «школа-семья» по созданию благоприятных условий для формирования личности обучающегося и оказанию помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении социальной адаптации.
	Ч йнкъмь и тпнй	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Бмдгпнцм ю гдо джмню ы	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
	П н пнгз джюлз	Развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитание внимания к детям, отзывчивости; оказание помощи родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей.
	пнх нпз дм зю	Подготовить обучающихся к сознательному профессиональному выбору с учетом интересов и индивидуальных возможностей каждого выпускника, уверенного в необходимости труда как жизненной необходимости.
	О лнг п бкдмз д	Формирование нравственной, творческой, активной личности (на основе содружества учителей и учеников), приобщения к ценностям человеческого общения, умеющей договариваться, ответственно относиться к порученному делу.

обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1. "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2. "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

О **н** **н** **л** **з** получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Л **н** **м** **з** **н** **п** **з** **м** **н** **ч** **д** **м** **з** **и** **й** **ч** **й** **н** **к** **д** **б** **о** **д** **ф** **т** **ц** **о** **м** **з** **й** **н** **б** **н** **п** **ж** **б** **д** **ж** **м** **н** **в** **н** **п** **н** **д** **о** **о** (-

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям (могут использоваться и другие современные и традиционные методики):

.	нй ж джз м кз ж	м кз зцдой ю гдо джмню ы	бд о бдмм ь и
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Замдиректора по ВР
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Замдиректора по ВР
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Директор
5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
6	Качество проводимых мероприятий	Мониторинг участия (справка)	Директор
7	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Директор
8	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
9	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (мониторинг)	Директор, классные руководители

Л д н г з й з н д м н ц м н - м к з з ц д о й н и г д ю д ж к м н о з п н в п л л ь б н о з м з ю н л н г т к ю т 9

.	н и й ж д ж з	б д о б д м м ь и	З м о п т л д м п з и
1.	Качество проводимых общешкольных й к ц д б ь ф г д ж	Зам. директора по ВР Классные руководители	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-9 класс). Лист активности обучающихся. Справка ВШК
2.	Качество совместной деятельности й к о о м ь ф п т и н б н г з д ж д и з з ф й к о о н б	Классные руководители	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (А.А. Андреев). 2. Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин). Уровень воспитанности (мет. Н. Капустина, М.Шиловой).

3.	Качество организуемой в школе бмдтпнцмни деятельности	Зам директора по ВР Руководители творческих мастерских	Анализ взаимодействия в творческих мастерских руководителей Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) Справка ВШК Динамика занятости на базе школы и вне полугодиям (справка ВШК)
4.	Качество реализации лично развивающего потенциала ч йнкъмь фтпнийб	Зам. директора по УР, ВР. Классные руководители	Лист взаимопосещений, посещений (В.М.Лизинский) Посещение уроков зам по УР, ВР. Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках,
5.	Качество существующего в школе детского о лнг п бкдмзю	Зам. директора по ВР Классные руководители	Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова Методика «Наши отношения» (мет. Л.М. Фридман)
6	Модуль пнх нпз дм з юк	Классные руководители. План работы психолога по вопросу профориентации обучающихся.	Методика для выявления готовности, учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (8 -9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов»(по Т.Е. Макаровой) (8-9 класс).
7.	Модуль дн ом ю опдг з х нплз пнб мз д ж нпнбнвн н п ж д з жвз «+ б м п бкдмзю .Формирование навыков безопасности и ЗОЖ. .Профилактика деструктивного поведения	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог	Игра «Магазин» (мет. Соловьева) - младший и ср.возраст. Социометрия. Методика изучения ценностных ориентаций(М.Рокич) (6-9 класс) Методика для изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (4-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (7-9класс). Карты наблюдений по анализу, выделению проблем по профилактике деструктивного поведения.
8.	Модуль д ойз д н шдо бдммь д н шдг з мдмзю Бнкнм дпой ю г до джъмно ь(«	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Справка ВШК Анкета для старшеклассников «Какой я?» Методика для изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (7-9 класс)

9.	Модуль П н о п н г з д к ю л з «	Классные руководители	Анкета для родителей «Знания о воспитании ребенка» (мет. И.А. Хоменко) Методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Анкета «Удовлетворенность родителей организацией профилактической работы в школе».
----	--	--------------------------	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
Воспитанность	Самооценка качеств личностных	Психологический климат обучающихся
	Уровень самооценки	Методика О.С. Газмана «Саморазвитие личности подростка»
	Уровень саморазвития	
Сформированность индивидуальности выпускника	Нравственная направленность	Тест Н.Г.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогические наблюдения.
	Креативность выпускника личности	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся.
	Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ученическом сообществе.	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе класса, школы.	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
Сформированность классного коллектива	Эталонность коллектива школы в восприятии его членов	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива».

Уровень самоуправления	Самоуправление в школе, в классе,	Методика М. Рожкова
Взаимоотношение в семье	Комфортность, защищенность ребенка в семье	Анкетирование
Здоровье обучающихся	Отношение обучающихся к своему здоровью	Анкетирование

Основным показателем результатов самоанализа является динамика развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Журнал оценки личностных результатов, обучающихся» (приложение 1).

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно- развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в

Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Модуль «Работа с родителями».

Виды и формы деятельности на общешкольном уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на классном и индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родители также могут объединяться в сообщества, которые могут организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации.

Модуль "Профориентация".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление, в специальной (коррекционной) школе требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может направить детскую деятельность в нужное русло, вовремя помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться, предотвратить конфликт в коллективе. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Для решения задач организации деятельности школьного самоуправления целесообразно руководствоваться следующими позициями:

- все, что могут решать обучающиеся, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни;

- орган школьного самоуправления наделяется реальными полномочиями;
- школьное самоуправление и учащиеся школы призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и ответственности;
- школьное самоуправление не может действовать в школе изолировано, не обеспечивая координацию своих дел и взаимодействия со стороны общешкольной воспитывающей деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы;
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, выполнение поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела"

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию **йк цдбь фн шдч йнкъмь фгдж-**

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации ключевых дел используются разнообразные формы работы:

Виды и формы деятельности на внешкольном уровне:

-участие обучающихся в мероприятиях и творческих конкурсах на основе сетевого взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями: МКУК «Вихоревская городская библиотека», МБУ ДО «Дом Детского Творчества», городской краеведческий, БЦК «Железнодорожник», МКУК МСКО "Акцент" Братского района.

Виды и формы деятельности на школьном уровне:

- День Знаний, день народного единства, вечера отдыха «Учимся отдыхать без вредных привычек», день самоуправления, смотр песни и строя, день благодарности родителям, праздник «России верные сыны», день Победы, дни здоровья, богатырские забавы на Масленицу, конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», Новогодний калейдоскоп, спортивные праздники, конференция «Школа без курения», конкурсы рисунков, праздник смеха и юмора, 8 марта, прощание с начальной школой», Последний звонок, игровые, мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению выпускников (профессиональный ринг, лабиринт профессий, КВН), вечер встречи с выпускниками.

Виды и формы деятельности на уровне классов:

- творческие вечера, родительские посиделки, декады безопасного поведения, защита проектов, дни рождения, обзор книжных новинок, олимпиады, конкурсы, участия в КТД;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового подведения итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса;
- ролевые, деловые игры.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; включение в совместную работу с другими школьниками, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации;

Вариативный модуль "Безопасная среда"



1. Формирование навыков безопасности пожарной, дорожной, на водоемах, инфекционных и простудных заболеваний, правильное поведение при обнаружении незнакомых пакетов, встреч с незнакомцами, один дома, избегание информационной безопасности, привитие навыков ЗОЖ

2. Профилактика деструктивного поведения: недопущение приобщения к употреблению одурманивающих средств, употребления и распространения наркотиков, профилактика суицида, буллинга, скулшутинга, экстремизма и терроризма, формирование навыков и умений находить выход из трудной жизненной ситуации.

Виды и формы деятельности на общешкольном уровне:

- здоровьесберегающие и профилактические мероприятия (беседы, занятия-практикумы, квизы, конкурсы рисунков) со специалистами ОГБУЗ ГБ г. Вихоревка, сотрудниками ГИМС, ОГИБДД МО России «Братский».

-экскурсии в пожарную часть, в штаб ВРО ВДПО;

- реализация программы, направленной на формированиенавыков пожарной безопасности;
- использование в профилактической работе методических рекомендаций ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Министерства образования Иркутской области;
- применение в работе на общешкольном уровне и по классам Программу «Все, что тебя касается» (Фонд «Здоровая Россия»), Программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков;
- участие в областных профилактических неделях, организуемых ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Министерства образования Иркутской области;
- проведение мероприятий на основе методических рекомендаций Областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;
- проведение профилактических мероприятий на основе планов профилактической работы социального педагога, педагога-психолога;
- участие в городских общешкольных конкурсах, рейдах, акциях.

Виды и формы деятельности на уровне классов:

- уроки «доброты», тематические классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- занятия на основе рекомендаций комитета по молодежной политике администрации Иркутской области «Болезни, которые можно избежать»; «Кто предупрежден, тот спасен»;
- занятия социального педагога, педагога-психолога на снятие тревожности, неуверенности, предотвращения буллинга, скулшутига, депрессивного состояния;
- интерактивные беседы, тренинги для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, уважать мнение других;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование декоративно-прикладных навыков;
- работа по занятости обучающихся во внеурочное время: на базе школы.

Виды и формы индивидуальной деятельности:

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем несовершеннолетних (наблюдение за особенностью поведения и беседы с обучающимися, диагностика, посещение семей);
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними;
- на основе диагностики педагога-психолога, мониторинга социального педагога, классных руководителей оказывать помощь школьникам в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, профилактики проявления тревожности, развитии познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- занятия с обучающимися группы «риска» по профилактике употребления ПАВ, снятию тревожности, депрессивного состояния, склонности к суициду, профилактики буллинга, скулшутинга, экстремизма и терроризма, формирование правильного поведения по решению конфликтных ситуаций, привитие умений осознания куда можно обратиться в случае возникновения трудной жизненной ситуации.

Вариативный модуль "Детские общественные объединения"

Виды и формы деятельности:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

Ежегодный календарный план воспитательной работы

Одм ю пьѳ

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

й ю пьѳ

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

ню пьѳ

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

дй пьѳ

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

мб пьѳ

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Удбп кьѳ

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Л п 9

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Л и 9

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

З мьѳ

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

З кьѳ

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

02- пнвп лл йнпдй зммни п н ъ

13.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

13.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

13.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

13.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

13.5. Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Направление деятельности	Цель	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Форма отчета	Срок и	Специалист
Психолого-педагогическое и медицинское обследование	Выявление особых образовательных потребностей	- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Изучение особых образовательных потребностей	- сбор сведений о ребенке педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование) - психолого-педагогический эксперимент - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности - изучение работ ребенка	Аналитическая справка. Заседание ППк.	1-15 сентябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, учителя, тьюторы, воспитатели

ся;
- определени
е социальной
ситуации
развития и
условий
семейного
воспитания
ученика.
(тетради,
рисунки,
поделки и т.
П.)
- проведение
диагностик.
- оформление
документаци
и (психолого-
педагогическ
ие дневники
наблюдения
за учащимися
и др.)

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности и в освоении АООП	Динамика развития учащихся	- определени е результативности коррекционной работы; - формирование качественно й оценки образовательного процесса	Коррекция комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	- анализ контрольных работ, - беседа с педагогами, родителями (законными представителями)	Аналитическая справка. Заседание ППк	25-31 декабря, 25-31 мая	Заместитель директора
Анализ результатов в обследовании	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	- характеристика особых образовательных потребностей; - организация комплексного сопровождения учащихся	Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	Заполнение индивидуальных карт развития.	Приказ об организации комплексного медико-педагогического сопровождения на учебный год		Заместитель директора, Педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, учителя, тьюторывоспитатели

Задачи (направления) деятельности	Цель	Виды и формы деятельности, мероприятия	Документация	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------	--	--------------	-------	---------------

Педагогическая диагностика	Создание банка данных обучающихся группы риска. Организация педагогического сопровождения.	- изучение характеристик ребенка; - визитирование в семью; - наблюдение. - беседа с родителями (законными представителями), специалистами школы. - анализ ИПРА, заключений ПМПк.	- дневники наблюдения. - социальный паспорт класса. - акт посещения семьи	1-15 сентября, далее – по необходимости	Классный руководитель
Медицинская диагностика	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся	- Анализ медицинских карт; - Анализ биометрических данных; - беседа с родителями (законными представителями); - участие в организации занятий физической культуры. - анализ ИПРА.	- журнал здоровья; - лист здоровья классного журнала; - направление на консультацию к специалистам	1-15 сентября	Медицинский работник
Психологическая диагностика	Создание банка данных обучающихся группы риска. Организация психологического сопровождения.	- изучение характеристик ребенка; - обследование психологического состояния обучающегося. - наблюдение. - беседа с родителями (законными представителями), педагогами. - анализ ИПРА, заключений ПМПк.	- карты развития, - дневники наблюдения; - Банк данных группы риска.	1-15 сентября, далее – по необходимости	Педагог-психолог
Диагностика познавательной сферы	Создание банка данных обучающихся группы риска. Организация	- изучение характеристик ребенка; - обследование уровня	Карты развития, дневники наблюдения.	1-15 сентября, далее – по необходимости	Учитель-дефектолог

педагогического сопровождения.

познавательной активности обучающегося.

- наблюдение.
- беседа с родителями (законными представителями), педагогами.
- анализ образовательных продуктов (тетради, рисунки, поделки).
- анализ ИПРА, заключений ПМПк.

Социальная диагностика

Создание банка данных обучающихся группы риска. Организация педагогического сопровождения.

- изучение характеристик ребенка;
- визитирование в семью;
- определение социального статуса семьи;
- беседа с родителями (законными представителями), педагогами.
- анализ ИПРА.

- социальный паспорт,
- дневники наблюдения;
- Банк данных группы риска;
- акт посещения семьи

1-15 сентября, далее – по необходимости

Социальный педагог

Логопедическое обследование

Создание банка данных обучающихся с речевыми нарушениями. Организация психологического сопровождения.

- логопедическое обследование.
- наблюдение.
- беседа с родителями (законными представителями), педагогами.
- анализ тетрадей.
- анализ ИПРА, заключений ПМПк.

- речевые карты,
- дневники наблюдения;
- Банк данных.

1-15 сентября, далее – по необходимости

Учитель-логопед

Диагностика творческих интересов

Создание банка данных обучающихся. Организация педагогического сопровождения.

- диагностика творческих способностей (задатков).
- наблюдение.
- беседа с родителями (законными представителями)

- дневники наблюдения;
- план мероприятий на учебный год.

1-15 сентября, далее – по необходимости

Педагог-организатор

, педагогами.

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

коррекционно-развивающая работа

Направление	Специалист сопровождения	Цель сопровождения	Форма сопровождения
Педагогическое	Учитель, тьютор, воспитатель	Успешное освоение АООП	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Психологическое	Педагог-психолог	Обучение и воспитание детей, испытывающих временные трудности в адаптации и социализации. Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Логопедическое	Учитель-логопед	Создание условий для овладения учащимися конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей в различных формах и видах деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохраненные анализаторы.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Медицинское	Медицинский работник	Контроль здоровьесберегающей среды, профилактика заболеваний.	Индивидуальная, подгрупповая
Педагогическое	Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся, развитие познавательной активности	подгрупповая, индивидуальная
Социальное	Социальный педагог	Развитие жизненных компетенций через социализацию учащихся в процессе обучения и воспитания. Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Педагогическое	Педагог-организатор	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социальное личностное развитие	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
----------------	---------------------	--	---

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

	<i>онсультативная работа</i>		
Направление	Формы и методы работы	Специалисты	
Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся	Беседа, консультация, анализ ситуаций. Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог	
Консультативная помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Беседа, консультация, анализ ситуаций. Разработка методических материалов и рекомендаций родителям.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог, учителя, тьюторы, воспитатели	

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

<i>Информационно-просветительская работа</i>			
Направление	Формы работы	Ответственный	
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей	- Родительское собрание; - Заседание методического объединения учителей; - заседание педагогического совета; - дефектологический практикум, конференция.	Заместитель директора по УВР	

<p>Оформление информационных стендов, печатных и других материалов</p> <p>Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - страница на сайте школы; - информационный стенд. - Заседание методического объединения учителей; - заседание педагогического совета; - Тренинг; - мониторинг психологического климата в коллективе. - разработка методических материалов и рекомендаций учителю. 	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-психолог</p>
<p>Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание; - тренинг; - страница педагога-психолога на сайте школы. - разработка методических материалов и рекомендаций родителям. 	<p>Заместитель директора по ВР</p>

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

пнвп лл он з кьмн- д вивзцдойвн он пнбнд гдмз ютц шз фю

Цели программы:

1. Адаптация учащихся школы в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у детей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей, создание информационного банка данных.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Развивать социальную активность.

7. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

8. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

9. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Социальные группы обучающихся:

- обучающиеся из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- обучающиеся из семьи, находящейся в социально-опасном положении.
- обучающиеся «группы риска» (асоциальное поведение, пропуски занятий без уважительной причины и т.д.).
- опекаемые обучающиеся.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с учащимися.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей различных групп.
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся.
6. Снижение количества детей асоциального поведения.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Диагностика:

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты).
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты).
3. Выявление асоциальных семей (анкеты).
4. Списки состоящих на учете.
5. Списки уклоняющихся от учебы.
6. Папка классного руководителя.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).
4. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

О п двзюз лдф мзжгню зддмзю но бкдммьф джди

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между обучающимися и педагогами;

- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий обучения и воспитания учащихся.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа – оказание помощи в конфликтных ситуациях;
- психопрофилактическая – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

Принцип реализации работы:

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

2. *Работа с педагогами*

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. *Работа с учащимися*

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Контроль:

1. Социальный паспорт школы, класса.
2. База данных социальных групп.
3. Визитирование.
4. Подготовка материалов в КДН и другие инстанции.
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства, специалистом социальной защиты населения и т.д.
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Совещания при директоре.

План мероприятий по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска», обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении утверждается приказом директора ежегодно.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Также большую роль в реализации программы коррекционной работы играет осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной,

двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем и разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов в рамках реализации коррекционной работы

Субъект реализации коррекционной работы

Содержание деятельности специалистов

Заместитель директора

- курирует работу по реализации программы;
- курирует работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Классный руководитель

- изучение интересов учащегося;
- разработка и уточнение образовательного маршрута ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- помощь в определении внеурочной занятости учащихся;
- составление социального паспорта класса;
- визитирование;
- просветительская деятельность при работе с родителями;
- создание благоприятного климата в коллективе;
- взаимодействие с семьей;
- выполнение требований ИПРА.

Учитель, тьютор

- разработка и уточнение образовательного маршрута ребенка;
- организация учебной деятельности;
- фиксирование трудностей в освоении АООП;
- выполнение требований ИПРА.

Воспитатель

- изучение интересов учащегося и создание условий для их реализации;
- разработка и уточнение образовательного маршрута ребенка;
- организация деятельности обучающихся;
- создание благоприятного климата в коллективе;
- выполнение требований ИПРА.

Социальный педагог

- изучение жизнедеятельности ребенка вне школы;
- профилактическая и коррекционная работа с учащимися;
- взаимодействие с представителями других учреждений;
- взаимодействие с семьей;
- выполнение требований ИПРА.

Педагог-психолог

- Психологическое сопровождение адаптационного периода;
- помощь в планировании и реализации образовательного процесса;
- изучение взаимоотношений в коллективе, семье, среди детей;
- выявление интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся обучающихся и их семей;
- консультативная помощь семье
- выполнение требований ИПРА.

Учитель-логопед

- исследование речевого развития обучающихся;
- организация сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- консультативная помощь семье;
- выполнение требований ИПРА.

Учитель-дефектолог

- исследование познавательной активности обучающихся;
- организация сопровождения обучающихся с когнитивными нарушениями;
- консультативная помощь семье;

Педагог-организатор

- выполнение требований ИПРА.
- исследование творческих способностей обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- помощь в социализации обучающихся;
- выявление и развитие интересов, способностей детей.

Медицинский работник

- исследование физического и психического здоровья учащихся;
- организация систематического контроля за психическим и соматическим состоянием обучающихся;
- обеспечение ежедневного санитарно-гигиенического режима;
- помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- консультативная помощь педагогам, семье;
- взаимодействие с представителями лечебных учреждений.

Родители (законные представители), Равноправные члены системы комплексного психолого-педагогического сопровождения
другие члены семьи

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

К МЗ ПТ ДЦ Д П Д Ж К Ъ :

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные или минимальные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить адаптированную основную общеобразовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности. Обучающиеся с достигают предметных результатов освоения АООП на различных уровнях (достаточной, минимальном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида

и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

13.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

13.8. Требования к условиям реализации программы.

13.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия: индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психологопедагогического сопровождения; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения; использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий; учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью; обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

13.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

13.8.3. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

13.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

13.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

13.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале –

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Индивидуальная программа комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося составляется на всех обучающихся и утверждается приказом директора.

03- нппдй з нммь д йтпоь гкю н тц шзфою о кдвйни тло бдмни н о кно ы з м джкдй т кьмь лз м пгч дмзюлз (-

03-0- Кнвн дгз цдоыз д ж мю з ю

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Пджкы ь нобндмз юй нппдй з нммвн йтпо

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила общения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

пдглд мь дпджкы ь 9

первоначальное усвоение гласных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

коррекция отклонений в речевом развитии учащихся.

Онгдпд мз дйппдй з нммнвн йтпо

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)

Для обследования реализуется методика логопедического обследования детей Т.А.Фотековой.

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки, буквы. Слоговая структура слова. Типы слогов. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Ударная-безударная гласная. Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда. Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак в середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ простых двусложных слов без стечения согласных. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи

Речь. Речевые и неречевые звуки. Основные единицы времен. Слово – единица речи. Слово. Имя существительное. Лексическое значение слова. Глагол. Дифференциация имени существительного и глагола. Имя прилагательное. Предлог. Дифференциация имени существительного и имени прилагательного. Распространение простого двусоставного предложения определением. Анализ предложения. Знаки препинания. Состав слова. Родственные слова. Корень. Приставка. Суффикс.

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)

Словоизменение, окончание. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Род. Практическое употребление существительных разного рода. Употребление существительных косвенных падежей. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе, падеже. Согласование глагола с существительными во времени и числе. Имя числительное. Сложные предложения различных типов. Связь слов в предложении. Деформированная фраза. Текст.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи

Активное произвольное внимание к речи. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Ответы на вопросы кратко и полно. Формирование вопроса. Формирование ответа. Рассказ-описание. Загадки-описания. Рассказ по серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Пересказы.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Развитие коммуникативной функции речи

Общение и его роль в жизни человека. Роль общения в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Основные нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. Дифференциация

частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения. Имя человека. Внешний облик человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Базовые эмоции и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Формирование коммуникативной грамотности. Вербальная и невербальная коммуникации. Практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и невербальных средств общения. Темп. Громкость. Тон речи. Настроение, чувства и тон горящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Диалог как форма речевого общения. Основы риторики. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Слуховое восприятие для ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование разных ситуаций общения. Действия и высказывания. Построение речевых моделей.

Коррекция нарушений чтения и письма

Предложение и слово.

Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений.

Правильное и красивое письмо – важное условие понятности и вежливости речи. Группы слов: родственные слова, слова синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных.

Звуковой состав слова.

Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогаобразующей роли гласных.

Слог. Ударение.

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

Парные согласные звуки и буквы.

Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные (Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш); характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

Дифференциация звуков по акустическому сходству.

Звуки, сходные по звучанию и произношению (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч и др.). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова.

Дифференциация букв по кинетическому сходству.

Буквы, сходные по начертанию первого элемента (б-д, а-о, и-у и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Развитие высших психических функций. Развитие фонематических процессов, слуховой памяти.

Уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения грамотой (зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Развитие свойств внимания, памяти.

Коррекция почерка.

Вдл зцдойнд к мзпнб мзд

Тема	Основные виды деятельности
Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)	Выполнение заданий диагностики. Работа с графическими символами. Упражнения на развитие артикуляционной моторики и формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на формирование выразительной речи. Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Упражнения на сопоставление речи и изображения. Слушание небольших
Диагностика и коррекция лексической стороны речи	

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	литературных произведений, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач.
Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи	Звукоподражательные игры и упражнения. Упражнения на коррекцию диалогической и монологической форм речи. Общение в различных социальных ситуациях. Использование в речи формул общения. Выполнение алгоритма работы над темой речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач.
Развитие коммуникативной функции речи	
Коррекция нарушений чтения и письма	Работа с печатным текстом. Выполнение работ практикума под руководством учителя. Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Упражнения на формирование устойчивых навыков чтения и письма. Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач.
Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)	Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Игровые упражнения: «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы».

30 мз д л дпз кьмн- дфмз цдо йнвн н до дцдмз юн п жиб джьмни гдо джьмно з

Диагностический инструментарий.

Справочник учителя-логопеда школы.

Панно «Четыре времени года».

Разрезные и зашумленные картинки.

Пирамидки.

Кассы букв.

Магнитный алфавит.

Картотека упражнений по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

Скороговорки для развития речи.

Картотека дидактических игр и упражнений.

Картотека упражнений дыхательной гимнастики.

Картотека по автоматизации звукопроизношения.

Наборы тематических картинок «Фрукты, овощи», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Деревья».

Картотеки: «Многозначные слова», «Множественное число», «Словообразование»

Набор «Пальчиковая Гимнастика».

Логопедическое лото.

Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек.

Аудионосители «Звуки леса», «Голоса животных».

Наборы для проведения игр.

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Схемы для составления описательных рассказов.

Зеркала для индивидуальной работы 9 х 12.

Разрезные азбуки и кассы к ним.

Материалы и инструменты для рисования.

03-1- оз фнй нпдй з нммь д ж мю з ю-

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном

развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

п з я т ь з л д н г ь 9

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- действия детей по образцу, по инструкции;

- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

- использование рисунков и аппликаций.

д м и ь х х д и з б м н о з ж м ю з и

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения контрольных заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

п д ж к ы ь н о б н д м з ю й н п п д и з н м н в н й т п о

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта, выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Кроме того, совершенствуются:

- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- крупные движения и умения владеть своим телом;
- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

пдг нк в дль д пдгкы ь 9

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях ученики должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Онг дпд мз д йнпдй з нмнвн йтпо

Диагностика и развитие познавательной сферы

з вно зй

Внимание: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем;

Память: логическая и механическая памяти, зрительная память, словесно-логическая память, продуктивное запоминание;

Мышление: наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно – логическое мышление, развитие мыслительных процессов.

Жз джмндбно пзюзд

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения). Запоминание нескольких предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа "Сложи такой же узор". Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (картинки). Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание нескольких предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (несколько предметных или сюжетных картинок). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз.

В й зкьмн-гбзв джмндбно пзюзд

Определение на ощупь объемных фигур и предметов с разными свойствами, их величины. Работа с пластилином, тестом, глиной. Игры с мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

П жз з д ноуж мзю

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.

Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение.

Противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

П жз з д н нмюмзю

Запах приятный и неприятный. Контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).

П жз з д бйтонбъ фй цдо б

Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, острый, кисло-сладкий, сырое, вареное, жареное). Обозначение словом собственных ощущений.

Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее).

П жз з д пз цдойз фнштшдмз и

Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры.

Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.

П жз з доктфнбнвн бно пзю зю

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.

Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

з вмно зй з п жз з дьлн з нм кьмн-кз цмно мни ох дпъ

Эмоциональное состояние человека.

Цветопередача настроения.

Эмоциональный контакт. Обучение выразительным движениям. Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам. Формирование моральных представлений. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Снижение эмоционального напряжения.

Понятие положительной и отрицательной эмоции.

Способы взаимодействия со страхами. Избавление от обиды.

Эмоции: интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злоба, горе, радость, грусть, испуг, разочарование, симпатия.

Тактильные, кинестические ощущения эмоционального состояния человека.

Создание «Образа Я».

Развитие интереса к себе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Понятие об уникальности каждого человека. Разные способы выразить эмоции, отношение к другим людям.

Черты характера. Положительные черты характера. Негативные черты характера. Стимуляция разрядки агрессивных импульсов. Коррекция упрямства.

Элементарные приёмы релаксации (смена напряжения-расслабления мышц и регулирование дыхания).

Лзлзй з м нлзлзй

Демонстрация заданной эмоции (веселый, печальный, испуганный, сердитый, удивленный мальчик (девочка)). Изображение героя сказки или мультфильма (веселый, грустный, испуганный, сердитый, удивленный). Характеристика эмоционального состояния героя.

Распознавание эмоции человека по мимике, пантомимике, жестикуляции и голосу.

Выразительность речи

Произношение фраз, предложений с выражением заданной эмоции (радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно).

Графическое изображение эмоции

Графическое изображение радости, горя, страха, гнева, удивления. Передача в рисунке настроения с помощью цвета и абстрактных линий, фигур, пятен.

Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие чувства эмпатии. Чувство доверия. Сочувствие. Сопереживание.

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Отношения в группе. Навыки позитивного социального поведения.

Вдл зцдйнд к мзпнб мзд

Тема	Основные виды деятельности
диагностика и развитие познавательной сферы	<p>Ответы на вопросы. Выполнение диагностических заданий. Выполнение заданий по инструкции. Работа с карточками. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Работа с сюжетными картинками. Рисование по наглядному образцу; дорисовывание незаконченных изображений. Дидактические игры типа "Сложи такой же узор". Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (картинки). Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз. Определение на ощупь фигур и предметов. Работа с пластилином, тестом, глиной. Игры с мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение предметов по весу. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Упражнения на различение на вкус. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий; прослушивание музыкальных произведений.</p>
диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Ответы на вопросы. Выполнение диагностических заданий. Игры. Упражнения на снижение эмоционального напряжения. Упражнения перед зеркалом. Упражнения с элементами релаксации. Демонстрация заданной эмоции. Произношение фраз, предложений с выражением заданной эмоции. Рисование.</p>
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	<p>Ответы на вопросы. Выполнение диагностических заданий. Игры. Работа с сюжетными картинками вида «Кукла заболела».</p>
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье,	<p>Упражнения на развитие отношений между участниками группы. Совместные игры. Работа с сюжетными картинками</p>

классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения	«Семья», «Школа». Рисование. Дорисовывание элементов.
--	---

30 мз д л дпз кьмн- дфмз цдойнвн н до дцдмз юн п жиб джьмни гдю джьмно з

Диагностический инструментарий.

Геометрические фигуры.

Предметы для сравнения.

Пластелин, глина, тесто.

Материалы и инструменты для рисования.

Числовые карточки.

Счетный материал.

Предметные множества.

Сюжетные картинки «Семья», «Школа», «Кукла заболела» и др.

Мешочки для игр на развитие тактильных ощущений.

«Звучащие» коробочки.

Музыкальные инструменты: маракасы, бубен, барабан, трещотка.

Шнуровки, бусы, прищепки.

Пазлы.

Конструктор деревянный.

Спектр.

Палочки Кьюзинера.

Маски «Эмоции».

Индивидуальное зеркало.

Лото: с шариками, «живое – неживое», «бывает – не бывает».

Пирамидки.

Почтовый ящик.

Кубики разного цвета и размера.

Разрезные картинки.

Набор предметных картинок: обувь, одежда; посуда, игрушки; домашние птицы, зимующие и перелетные птицы; домашние животные, дикие животные наших лесов; овощи, фрукты; растительный мир: деревья, цветы; насекомые; профессии, транспорт; времена года; части тела человека; мебель; дом и его части.

блоки Дьенеша.

набор Монтессори.

доски-вкладыши (животные, елочка, континенты).

Мозаики.

03-2- Пв лзй -

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональноволевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

омнбмь дм п бкдмз юп н ь 9

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Специфические средства воздействия, свойственные ритмике, способствуют общему развитию обучающихся с ОВЗ, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т.д. – развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у обучающихся подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у обучающихся часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у обучающихся, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Цели и задачи

Личностные результаты:

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкально-ритмическому искусству и различным видам (или какому-либо виду) творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке и танцевальном искусстве как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального и танцевального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального и танцевального искусства разных народов.

Организационные формы

индивидуальная, групповая, коллективная

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.

Перестроение в круг из шеренги, цепочки.

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала.

Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.

Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.

Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.

Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад.

Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.

Построение в шахматном порядке.

Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.

Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.

Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.

П в л з й н - в з л м о з ц д о й з д т п д м д з ю

Общеразвивающие упражнения

- Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).

- Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).

- Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

- Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.

- Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.

- Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

- Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).

- Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.

- Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.

- Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.

- Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

- Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.

- Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.

- Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.

- Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.

- Упражнения на выработку осанки.

п д м з ю м й н п г з м з г б з д м з и

- Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх.

- Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д.

- Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

- Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

- Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук).

- Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.).

- Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

- Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.

- Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.

- Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).

- Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).

- Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

- Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.

- Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.

- Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.

- Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

п д м з д м п о о к к д м з д л ь ч

- Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение.

- Свободное круговое движение рук.

- Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

- Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.

- Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).

- Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

- Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку).

- Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие).
- Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.
- Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).
- С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

п д м з ю о г д ой з л з л т ж ъ й кь мь л з з м о п т л д м л з

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.

Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабанах двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе.

Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабанах и бубне.

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.

Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике.

Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

З в п ъ н г л т ж ъ й т

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).

Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.).

Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки.

Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.

Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий).

Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении.

Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений.

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.

З мо дмз пнб мз дг но т мь ф додм-

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.

Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.

Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.

Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.

Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.

Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, мало контрастных частей музыки.

Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.

Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций.

Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

В м дб кьмь дт п дмдмзю

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах.

Прямой галоп. Маховые движения рук.

Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек); приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.

Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.

Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте, ходьба с приседанием, кружение с продвижением, боковой галоп, поскоки.

Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.

Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед.

Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.

омнбмь дгбз д дмзюлю мь фм пнгмь ф м дб-

Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп.

Основные движения народных танцев.

Упражнения на различение элементов народных танцев.

Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег.

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то»

Стукалка. Украинская народная мелодия

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек»

Парная пляска. Чешская народная мелодия

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку»
 Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса
 Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия
 Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия
 Танец с хлопками. Карельская народная мелодия
 Круговой галоп. Венгерская народная мелодия
 Кадриль. Русская народная мелодия
 Бульба. Белорусская народная мелодия
 Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра
 Грузинский танец «Лезгинка»

Вдл зцдойнд к мзпнб мз д

Тема	Основные виды деятельности
Упражнения на ориентировку в пространстве	Выполнение практических упражнений. Упражнения в ориентации в пространстве.
Ритмико-гимнастические упражнения	Выполнение практических упражнений. Упражнение на развитие музыкально-двигательных навыков, координационных движений.
Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Слушание музыки. Выполнение практических упражнений. Подпевание.
Игры под музыку	Выполнение практических упражнений под музыку. Подпевание. Практикум с использованием различных музыкальных инструментов.
Танцевальные упражнения	Слушание музыки. Выполнение практических упражнений под музыку.
Танцы и пляски	Повторение движений за учителем. Практические упражнения.

30 мз д л дпз кьмн- дфмз цдойндвн н до дцдмз юн п жиб джьмни гдо джьмно з

Диагностический инструментарий.

Театральный реквизит (костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Предметы для выполнения упражнений: флажки, погремушки, ленты, обручи, палки, мячи, скакалки.

Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, колокольчики, кастаньеты, ритмические палочки, ручной барабан, ксилофон, ложки (музыкальные ложки), маракас, металлофон, треугольник.

Аудионосители: музыкальная подборка для выполнения упражнений.

Картотека сказок.

Картотека попевок.

Картотека песен.

Видеоносители: прямой галоп; элементы русской пляски; движения парами, хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками; основные движения местных народных танцев (буряты, тофалары, якуты); основные движения народных танцев; кадриль, Русская народная мелодия «Ой, на горе-то», «Стукалка» Украинская народная мелодия, «Подружились» Музыка Т. Вилькорейской, «Пляска с султанчиками» Украинская народная мелодия, «Гопак» Украинская народная мелодия, Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек», Чешская народная мелодия, «Полька» Музыка Ю. Слонова, Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку», «Полька» Музыка И. Штрауса, «Коло» Украинская народная мелодия, «Чеботуха». Русская народная мелодия, Карельская народная мелодия, Венгерская народная мелодия, Русская народная мелодия, «Бульба» Белорусская народная мелодия, «Узбекский танец» Музыка Р. Глиэра, Грузинский танец «Лезгинка».

III- пв мз ж з нмь и п ж дс

2-0- цд мь и к м-

Учебный план составлен в соответствии с федеральным учебным планом. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. 57.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП на 1 этапе составляет 4-5 лет.

3.2. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

3.3. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

3.4. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

3.4.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.4.3. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

3.4.4. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

3.4.5. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

3.4.6. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.4.7. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
<i>Итого</i>		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1	3
Занимательная математика		-	1	1	1	3
Художественное чтение и развитие речи		-	1	1	1	3
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка</i>		<i>21</i>	<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>81</i>
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>24</i>

Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Ритмика	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	8

3.4.8. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю					Всего
		Учебные предметы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	12
	Чтение	2	3	4	4	4	15
	Речевая практика	3	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	5
Итого		21	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	1	1	1	3
Занимательная математика		-	-	1	1	1	3
Художественное чтение и развитие речи		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	21	23	23	81
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	8

Формы промежуточной четвертной аттестации

Учебный предмет	2 класс	3, 4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант
Чтение	Контрольная проверка техники чтения	Контрольная проверка техники чтения
Речевая практика	Контрольная работа (Составление рассказа по плану)	Контрольная работа (Составление рассказа по сюжетной картинке)
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека	Среднее арифметическое текущих оценок	
Музыка	Среднее арифметическое текущих оценок	
Изобразительное искусство	Среднее арифметическое текущих оценок	
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое текущих оценок	
Ручной труд	Среднее арифметическое текущих оценок	
Основы безопасности жизнедеятельности	Среднее арифметическое текущих оценок	
Занимательная математика	Среднее арифметическое текущих оценок	
Художественное чтение и развитие речи	Среднее арифметическое текущих оценок	

Формы промежуточной годовой аттестации

Учебный предмет	2-4 класс
Русский язык	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Чтение	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Речевая практика	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Математика	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Мир природы и человека	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Музыка	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Изобразительное искусство	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию

Ручной труд	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Основы безопасности жизнедеятельности	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Занимательная математика	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию
Художественное чтение и развитие речи	Среднее арифметическое оценок за промежуточную четвертную аттестацию

2-4- кдмг пмь и тцд мь и вп х з й

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 24 мая.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 уч. недели, 2 – 9 классы - 34 уч. недели.

Учебная четверть	Сроки и продолжительность учебной четверти	Сроки и продолжительность каникул
1 четверть	01.09 - 26.10 (8 недель)	27.10 - 05.11
2 четверть	06.11 - 29.12 (8 недель)	30.12 - 14.01
3 четверть	15.01 - 15.03 (9 недель)	16.03 - 24.03
4 четверть	25.03 - 24.05 (9 недель)	25.05 - 31.08
Доп. каникулы для 1 класса		11.02 - 19.02 (9 дней)
<p>Организация ступенчатого режима обучения для 1-х классов:</p> <p>1 класс (сентябрь-октябрь) – 3 урока по 35 минут</p> <p>1 класс (ноябрь-декабрь) – 4 урока по 35 минут</p> <p>1 класс (январь – май) – 4 урока по 40 минут</p>		
Сроки промежуточной аттестации		
1	18.10 - 25.10	

2	14.12 - 28.12
3	11.03 - 15.03
4	13.05 - 24.05
Сроки итоговой аттестации	
17.05-24.05	

2-5- к мбмдгпнцмни гдо джъмно з

3.6.1. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 укрепление доверия к другим людям;
 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований СФГОС, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

2-5-1- к м бмдгпнцмни гдо джъмно з г зпнб ммни номбмни н п жб джъмни пнви ллџ н п жб мзюн тц шзфюо тло бдммни н о кно ы зм джкдџ т кьмь лз м птч дмзюлз (б пз м 0(0гн +0- 3 џк ооб(

Направление деятельности	Название	Форма организации
Марафон знаний	Мы – друзья природы	Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Художественно-эстетическое творчество	Творческая мастерская	Практико-ориентированная деятельность
Информационная культура	Разговоры о важном	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Информационная культура	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся

3.7. тпоџ бмдгпнцмни гдо джъмно з

3.7.1. П жвнбнџ н б дмл

Программа внеурочного курса «Разговоры о важном» представлена ФГБНУ Институт стратегии развития образования.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание программы

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! К дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»). Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания

новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д.

Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение (литературное чтение): осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

3.7.2. ЛЬ ГПТЖЮ ПЗПНГЪ

ДЖЫ ПНВП ЛЛЪ 9 сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании о том, какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

ОМНЮМЪ ЛЗ ЖГ Ц ЛЗ ПНВП ЛЛЪ ЮБКЮ ОЮ

1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
2. развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

1. К МЗПТДЛЪ ДПДЖКЫ Ъ

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

КЗЦМНО МЪ ДПДЖКЫ Ъ :

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

ПДГЛД МЪ ДПДЖКЫ Ъ 9

- в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за домашними питомцами;

- в эстетической сфере - умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

Ондпд мзд пнвп ллль

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

П ж дж 0- Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

П ж дж 1- Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

П ж дж 2- Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

П ж дж 3- Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

П ж дж 4. На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

П ж дж 5- Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

3.7.3. Вбнпцдой юл о дпной ю

джь всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, отличной от урочной системы.

Жг цз 9

- закрепление представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- развитие представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей через различные виды деятельности.

- закрепление практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Уровень качества усвоения курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская (ручной труд)» оценивается в соответствии с системой оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Бзгъ гдо джмно з 9

Для реализации курса «Творческая мастерская (ручной труд)» используются следующие виды деятельности:

1. Практические занятия.
2. Виртуальные экскурсии в музеи декоративно-прикладного искусства.
3. Тематические экскурсии.
4. Выставки готовых работ (1 раз в четверть)
5. Сбор природного материала.
6. Конкурс тематических поделок с творческой защитой.
7. Операции «Чистый учебник», «Мы поможем этой книжке» и т.д.
8. Участие в конкурсах поделок регионального уровня «Байкальская звезда», «Мы тоже многое умеем», «Звездная россыпь» и т.д.
9. Участие в акциях «Птицы – наши друзья» (изготовление кормушек, скворечников), «Школьные клумбы» (выращивание рассады, изготовление ящиков под рассаду) и т.д.
10. Социальные проекты «Подарки ветеранам», «Игрушки для малышей» и т.д.
11. Игры «Что? Где? Когда?», «Звездный час» и т.д.

Онгднд мзд пнви лль

Раздел	Примерные темы
Работа с глиной и пластилином	Предметы интерьера, посуды, игрушек, имеющих форму геометрических тел: брусок, цилиндр, конус, шар.
Работа с природными материалами	Аппликация, объемные изделия. Деревянные ящики под рассаду.
Работа с бумагой	Новогодние украшения. Бумажная мозаика и аппликации. Оригами: фигурки животных, растений. Папье-маше. Волонтерская работа: Изготовление реквизита для театральной студии, ремонт книг школьной библиотеки.
Работа с текстильными материалами	Куклы-обереги и куклы-скрутки. Шитье игольницы с вышиванием. Плоские аппликации из ткани с раскроем. Украшение текстильных предметов интерьера тесьмой. Ремонт одежды.
Работа с древесными материалами	Аппликации из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).
Работа с алюминиевой фольгой	Объемные работы на темы «Космонавтика», «Костюмы».
Комбинированные работы с разными материалами	Аппликации, панно и объемные изделия из пластилина и природных материалов; из бумаги и ткани; из бумаги и ниток; из бумаги и пластилина; из бумаги и древесных материалов; из бумаги и пуговиц; из проволоки, бумаги и ниток; из проволоки, пластилина и скорлупы орехов; из пищевых продуктов: зерен кофе, чая, круп и т.д.

омнбмь дпджкы ь йтпо :

- 1) Умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические

требования и т.д.);

4) Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

5) Результативность участия в конкурсах технологической направленности различных уровней.

3.7.4. Жизнь и безопасность Ж (

Цель программы: формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, помочь сделать осознанный выбор здорового образа жизни.

Задачи программы:

-формирование понимания здорового образа жизни;

-обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

-привитие детям элементарных гигиенических навыков;

-формирование культуры здорового питания.

Организованная образовательная деятельность по формированию

Раздел 1. Самопознание

Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы; предназначение. Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь.

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Поведение на улице и в общественных местах Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности.

Раздел 2. Гигиена тела

Кожа. Ногти. Волосы. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Раздел 3. Профилактика инфекционных заболеваний

Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, пользование носовым платком. Представление об активной защите - иммунитете.

Раздел 4. Бытовой и уличный травматизм

Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами. Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна. Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Раздел 5. Здоровое питание.

Полезные и вредные продукты. Гигиена питания. Витамины. Польза воды.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, библиотека.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Оценка результатов внеурочной деятельности

Важнейшее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью.

В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- уровень мотивации заниматься творческой деятельностью;
- проявление настойчивости в достижении цели;
- владение навыками сотрудничества;
- проявление индивидуального творческого решения;
- умение критически оценивать свою работу;
- понимание причины успеха/ неуспеха своей деятельности;
- владение волевой саморегуляцией в ходе выступления на различных мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- желание продолжить заниматься внеурочной деятельностью по данному направлению;

Приложение 3

Оценка освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии																		Общий уровень		
		Уровень мотивации заниматься творческой деятельностью		Проявление настойчивости в достижении цели		Владение навыками сотрудничества		Проявление индивидуального творческого решения		Умение критически оценивать свою работу		Понимание причины успеха/ неуспеха своей деятельности		Владение волевой саморегуляцией в ходе выступления на различных мероприятиях		Участие в конкурсах различного уровня		Желание продолжить заниматься внеурочной деятельностью по данному направлению				
1.		1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	
2.																						

Примечание: 1 п. – 1 полугодие, 2 п. – 2 полугодие.

- 5- оптимальный уровень
- 4- достаточный уровень
- 2-3 – допустимый уровень
- 1– недостаточный уровень

3.8. ДѢЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ К МБНОЗ ДѢЯТЕЛЬНОСТИ

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные	
Классы					
Одм ю пы	День Знаний	1-9		Зам. директора по ВР. Педагог-организатор	
	Марафон памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)			Педагог-организатор Классные руководители	
	День здоровья «Пусть беда минует тебя»			Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
й ю пы	День Учителя	1-9		Зам. директора по ВР. Педагог-организатор	
	День здоровья «Безопасные каникулы»			Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
	Подведение итогов выставки праздничных открыток ко Дню Учителя.			Педагог-организатор	
ню пы	День народного единства «Игровой марафон»	1-9		Учителя физической культуры	
	Конкурс рисунков, аппликаций «Для милой мамы нарисую я букет»			Учитель рисования Классные руководители	
	Праздник День Матери			Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
дй пы	Фестиваль подвижных игр (посвященный Международному дню инвалидов)	1-9		Учителя физической культуры	
	Конкурс на единую школьную эмблему.			Классные руководители	
	Конкурс на самую оригинальную новогоднюю открытку, стенгазету			Педагог-организатор	
	Новогодние праздники «Новогодняя сказка» - нач. классы		1-9		Зам. директора по ВР. Педагог-организатор
	«Новогодние приключения» -5-9 кл.				
мб пы	Колядки	1-9		Классные руководители	
Удбп кы	День Защитника Отечества Праздник «Во славу Отечества»	1-9		Учитель истории Педагог-организатор Классные руководители	
	Смотр песни и строя «Мы Родины достойные дети» (по классам отдельно)	1-9		Педагог-организатор	

	Встречи с сотрудниками военкомата, ветеранами ВОВ, военнослужащими РА, тематические классные часы, воспитательные мероприятия и т.д	5-9		Зам. директора по ВР
Л п	Общешкольные празднично-игровые гостиные «Ай, да-девочки наши!» - начальные классы	1-9		Педагог-организатор
	«8 Марта - праздник милых дам» -5-9 кл.			
	Праздничный концерт, посвященный 8 марта			Зам. директора по ВР
пджы	День юмора и смеха	1-9		Педагог-организатор
	День памяти жертвам Ленского расстрела	7-9		Учитель истории
	Всемирный День здоровья	1-9		Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Праздник «День Победы»	1-9		Учитель истории
Л и	Последний звонок	9		Педагог-организатор Классный руководитель 9 класса
пнцм югдо джмню ы				
	дж тон ь зю	к ообь	Опнй	бд о бдмь д
Одм ю пы л и	Согласно планам работы учителей -предметникам	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Бмдпнцм югдо джмню ы				
Одм ю пы л и	По плану классных руководителей курс «Разговоры о важном»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Реализация курсов внеурочных программ (согласно представленным рабочим программам)	1-9	В течение учебного года	Руководители творческих мастерских
	Участие в творческих конкурсах школьного уровня и дистанционных.			Классные руководители
к оомндптйнбго бн				
	дж тон ь зю	к ообь	Опнй	бд о бдмь д
Одм ю пы	Посещение семей вновь прибывших обучающихся			
	Классные часы, посвященные безопасности обучающихся.			
	Составление социальных			

	паспортов классов. Согласование с родителями маршрута детей в школу и из школы (начальные классы). Школьная форма, сменная обувь. Наличие необходимых школьных принадлежностей Правила обучающихся в школе Оформление классных уголков, уголков безопасности Формирование пакета обязательной документации классных руководителей. Диагностика «Уровень личностного развития обучающихся»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
й ю пы л и	Согласно планам индивидуальной работы классных руководителей	1-9	В течение месяца	Классные руководители
Л п	Тематические мероприятия по профилактике вредных привычек.	1-9	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог
Л и	Классные часы «Безопасное лето». Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Победы	1-9	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор. Учитель истории
О лнп п бкдмз д				
Одм ю пы	Анализ работы за прошедший уч. год	Совет Обуч-ся	В течение месяца	Педагог-организатор
	Выборы классных активов. Подготовка к предвыборной кампании		В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
	Совет обучающихся (прежний) - выпуск «Молний», «Экран поведения»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
й ю пы	Предвыборная кампания.	8-9		Педагог-организатор
	Выборы Президента Школьной страны	5-9		Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Совет обучающихся (прежний) –Рейд по классам «Сбережем учебники!»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
ню пы	Заседание Совета старшекласников. План работы на I полугодие	Совет об-ся		Педагог-организатор
	Совет обучающихся РейдСовета по проверке наличия сменной обуви, школьной формы.	Совет об-ся	В течение месяца	Педагог-организатор
дй пы	Заседание Совета	Совет	В течение	Зам. директора по ВР

	старшекласников. Конкурс школьной эмблемы. Положение.		месяца	Педагог-организатор
	Совет обучающихся -«План конкурса «Лучшее исполнение гимна РФ». Подведение итогов.	Совет обучающихся	В течение месяца	Педагог-организатор
мб пы	Анализ работы за I полугодие. Заседание Совета старшекласников. План на II полугодие	Совет	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Совет обучающихся – дежурство по этажам. «Зеленый патруль».	Совет	В течение месяца	Педагог-организатор
У дбп кы	Заседание Совета «Выполнение правил обучающихся».	Совет	В течение месяца	Педагог-организатор.
	Совет обучающихся – дежурство по этажам. Зеленый патруль. Экран поведения. Повторное приглашение на Совет нарушителей дисциплины: результат.	Совет	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Л п	Совет обучающихся «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся»	Совет	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Совет обучающихся. Вечер отдыха.	Совет		Педагог-организатор
пджы	Совет обучающихся «Профилактика опозданий»	Совет	В течение месяца	Педагог-организатор.
	Совет обучающихся –«Зеленый патруль»	Совет	В течение месяца	Педагог-организатор
Л и	Совет обучающихся «Подведение итогов работ». Акция–митинг «Поклонимся великим тем годам!»	Совет		Зам. директора по ВР Педагог-организатор ..
пнх нпз дм 3 ю				
Одм ю пы	Занятость на летних каникулах.	1-9		Классные руководители
	Знакомство с учебными заведениями Иркутской области определения места обучения по окончанию школы.	8-9	В течение месяца	Классные руководители
	Трудоустройство выпускников 2023 г.	9		Классный руководитель
	Согласование и утверждение плана взаимодействия с ОГКУ ЦЗН города Вихоревка		В течение месяца	Зам. директора по ВР Директор ОГКУ ЦЗН города Вихоревка
й ю пы	Согласование и утверждение плана взаимодействия с ОГКУ		В течение месяца	Зам. директора по ВР Директор ОГКУ ЦЗН

	ЦЗН города Вихоревка			города Вихоревка
	Экскурсии на предприятия города		В течение учебного года.	
	Тематические классные часы «В мире профессий»		В течение учебного года.	Классные руководители
ню пы	Встреча со специалистом ОГКУ ЦЗН города Вихоревка «Профессии, востребованные на рынке труда в нашем регионе».	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР
дй пы	Экскурсия в ОГКУ ЦЗН города Вихоревка «Назначение данного учреждения. Цель обращение к специалистам. Умение обратиться с просьбой»	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
мб пы	Интеллектуально-познавательная игра «В лабиринте профессий»	8-9	20.01.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
У дбп кы	Групповое занятие-практикум «Сфера профессиональных интересов»	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ведущий инспектор ОГКУ ЦЗН ..
	Деловая игра «Поиск работы: Варианты	8-9		Педагог-организатор
Л п	Встречи с родителями, интересных профессий	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ведущий инспектор ОГКУ ЦЗН Педагог-организатор. Классные руководители.
пджы	Деловая игра по профорientации обучающимися 8, 9 классов «Серпантин профессий» со специалистом ЦЗ.	7-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ведущий инспектор ОГКУ ЦЗН Педагог-организатор. Классные руководители.
Л и	Круглый стол по профорientации с обучающимися 8, 9 классов «Осознанный выбор профессии» со специалистом ЦЗ.	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Ведущий инспектор ОГКУ ЦЗН Педагог-организатор Классные руководители.
П н о пнгз джюгз				
бвго	Рейды в семьи, где дети состоят на разных формах учета по вопросу своевременной	1-9	Август	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

	подготовки обучающихся к началу учебного года».			
	Семьи в СОП.			
Од ю пы	План работы с родителями. Знакомство с учебными заведениями Иркутской области определения места обучения по окончанию школы.	1-9 9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Выборы род. комитета.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Подготовка к общешкольному родительскому собранию «Общечеловеческие ценности – основа воспитания ребенка».		В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Заявление на самостоятельный уход детей по окончанию уроков	1-9		Социальный педагог
	Ознакомление родителей с нормативной базой	1-9	В течение месяца	Директор школы
й ю пы	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка» (мет. Е.Н. Степанова)	1-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Общечеловеческие ценности – основа воспитания ребенка».	1-9		Зам. директора по ВР
	Выборы Совета родителей		В течение месяца	Директор школы Зам. директора по ВР
	Классные родительские собрания	1-9	В течение месяца	Классные руководители
	Памятки «Безопасные осенние каникулы».			Зам. директора по ВР Классные руководители
ню пы	Консультация для родителей по вопросам «Профессионального определения выпускников в соответствии с возможностями обучающихся».	9	В течение месяца	Педагог-психолог
	Консультация для родителей «Адаптации обучающихся в связи с переходом в основное звено надо помогать».	5		Педагог-психолог
	Посещение семей обучающихся группы «риска» (занятость в каникулы, соблюдение режима дня)			Классные руководители Социальный педагог
дй пы	Рекомендации для родителей «Безопасные Новогодние	1-9	В течение месяца	Классные руководители

	каникулы».			
	Классные родительские собрания.	1-9	В течение месяца	Классные руководители.
	Работа с памятками перед Новогодними каникулами «Безопасные новогодние каникулы»	1-9		Классные руководители
мб пы	Создание родительско-педагогического клуба «Мы-вместе!» Положение.	Родители 1-9		Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Удбп кы	– Привлечение родителей к участию в работе жюри конкурса «Смотр песни и строя»	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Л п	Деловая игра с родителями обучающихся «Уберечь от беды». Классные родительские собрания.	Родители 5-9 классов	III неделя	Социальный педагог Классные руководители
пджы	Семейный конкурс рисунков «Природа моей малой Родины». Общешкольное родительское собрание «Организация летней занятости детей и подростков как фактор безопасности».	1-9		Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Л и	Уточнение списков обучающихся в ЛДП.	8-9	До 12 мая 2024	Руководитель ЛДП
	Подведение итогов. Примерные задачи на следующий учебный год.	1-9		Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Классные родительские собрания «Безопасное лето». Памятки. Акция «Окна Победы»	1-9	.	Педагог-организатор
	Акция «Помоги собраться в школу»	1-9	В течение месяца	Социальный педагог
	Благодарственные письма активным родителям (законным представителям)		К 24 мая	Классные руководители
дн ом ю опдг х нп лз пнб мзд м бь йнб дн омвн нбд дмз ю+ Ж пнх зк й зй гдо птй збмвн нбд дмз ю				
Одм ю пы	Неделя безопасности. Встреча с сотрудниками ГИБДД, ОП 5,01			Зам. директора по ВР
	Участие в областной профилактической неделе «Высокая ответственность» (профилактика правонарушений и терроризма -отдельный план).	1-9		Социальный педагог

	Участие в областной профилактической неделе «Разноцветная неделя» (профилактика суицида – отдельный план).	5-9		Социальный педагог Педагог-психолог
	Встреча с инспектором ГИБДД «Дорога. должна быть безопасной».	1-9		Зам. директора по ВР
	Диагностика «Курить –это круто?».	1-9		Классные руководители
	Вводный инструктаж	1-9		Классные руководители
	Тренировочная эвакуация обучающихся, сотрудников школы «Действия при пожаре»	1-9		Зам. директора по ВР
й ю пы	Профилактическое мероприятие с региональным специалистом профилактики наркомании и социально негативных явлений «Осторожно - sniffing!»	7-9		Зам. директора по ВР.
	Встреча с сотрудниками ГИБДД, ОП 5, 01. «Безопасные осенние каникулы»	1-9		Зам. директора по ВР
	Мероприятие с Памятками «Безопасные осенние каникулы».			Классные руководители
	Памятки безопасности для обучающихся	1-9	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР. Классные руководители
ню пы	Областная профилактическая неделя «Единство многообразия» (Профилактика экстремизма) – отдельный план 16 ноября - День толерантности	1-9		Зам. директора по ВР. Педагог-психолог Социальный педагог
	Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» – отдельный план	1-9		Социальный педагог
	Неделя профилактики ВИЧ «Здоровая семья» (1 декабря - Всемирный день борьбы с ВИЧ, СПИДом)	7-9		Социальный педагог
	Согласование программы Дня	1-9	В течение	Педагог-организатор
дй пы	Неделя профилактики ВИЧ «Здоровая семья» (1 декабря - Всемирный день борьбы с ВИЧ, СПИДом)	8-9		Социальный педагог
	Областная неделя правовых знаний «Равноправие» (10 декабря – всемирный день прав человек. 12 декабря – День Конституции РФ) – отдельный план	1-9		Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор

	Встречи со специалистами ГИБДД, ОП 5 «Безопасный Новый год»	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР.
мб пы	Областная неделя «Профилактика насилия в образовательной среде» (27 января – Всемирный день борьбы против буллинга)	1-9		Педагог-психолог Социальный педагог
	Профилактические мероприятия «Безопасная дорога» (с учетом сезона – туман, мороз)	1-9	В течение месяца	Классные руководители
У дбп кы	Областная неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-9		Педагог-психолог Социальный педагог
	Встреча с региональным специалистом профилактики наркомании и социально негативных явлений КВИЗ «Мы против наркотиков!»	8-9	I декада февраля	Зам. директора по ВР
	Профилактическая беседа с медработниками ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» «Последствия употребления наркотических веществ».	8-9	II декада февраля	Зам. директора по ВР М/с
Л п	Профилактические мероприятия с региональным куратором «Мы за ЗОЖ».	7-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Участие в областной неделе по профилактике наркозависимости «Независимое детство».	5-9		Социальный педагог
пджы	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-9		Социальный педагог
	Операция «Дети России – 2022» – профилактика курения, алкоголизма, наркомании, террористических проявлений.	7-9		Зам. директора по ВР
Л и	Конференция «Школа без курения»	1-9		Социальный педагог
	Внеклассные мероприятия «Безопасное лето». Памятки	1-9		Зам. директора по ВР
	Трудовые десанты ко Дню Победы. Подведение итогов. Итоги работы ДЮП. Рассмотреть взаимодействие сЛДП	7-9		Зам. директора по ВР. Педагог-куратор

3.9. к мбмдгпнцмни гдо джъмно з

План внеурочной деятельности является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ. По каждому направлению внеурочной деятельности педагогами разрабатываются рабочие программы, включающие:

- ✓ Планируемые результаты внеурочной деятельности;
- ✓ Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- ✓ Тематическое планирование.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности (дневник личных достижений).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, совместных творческих дел и др. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

п бкдмз д	Пдч дль джг цз
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Направления внеурочной деятельности реализуются через:

- 1) игровую деятельность;
- 2) познавательную деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательную деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовую (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительную деятельность;
- 9) туристско-краеведческую деятельность.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентируются на воспитательные результаты.

пнбмз пдзжкы нб бмдтпнцмни гдо джъмно з

дпбъ и тпнбдмы	Б нпни тпнбдмы	Впд з и тпнбдмы
шз иююжм д з нмзл д н шдо бдмтг д з жмы	тц шз июю дмз н шдо бдмтг д з жмы	тц шз июю о лно но джъмн гдо бтд б н шдо бдмтг д з жмз
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимся

Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, занимательные часы, школьные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и др..

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год обучения осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочные занятия в 1 – 9 классах ГОКУ «СКШ г. Вихоревка» проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 1 – 9 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе классов, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

В ГОКУ «СКШ г. Вихоревка» внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

**План внеурочной деятельности в 2 – 4 классах (вариант 1)
ГОКУ «СКШ г. Вихоревка» на 2023 – 2024 учебный год**

п бкдмзю бмдтпнцмни гдо джъмно з	жб мзд пнвп лль	Количество часов		
		1	2	3
Марафон знаний	Мы друзья природы	1		1
Художественно-эстетическое творчество	Творческая мастерская	1		1
Информационная Общескультурное	Разговоры о важном	1		1
	ЗОЖ	1		1
З нвн:		4		4

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия обучающихся в школьном спортивном клубе.